



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О. ТОРЕЗ»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ»

(протокол от 11 апреля 2025 г. №2)

Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР»
Г.О.ТОРЕЗ»


О.В. Кувшинова

14 апреля 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

Торез, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
I.	.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	23
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
V.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	79
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	80
VII.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	83
VIII.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	88
IX.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	90
X.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	91
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		94

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О. ТОРЕЗ»)
Руководитель	Бахметова Елена Викторовна
Адрес организации	286600, Донецкая Народная Республика, г.о. Торез, г. Торез, улица Титова, д. 34
Телефон, факс	+7(85654)3-13-07
Адрес электронной почты	UVK-SPEKTR@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Юридический адрес: улица Артёма, дом 129А, г. Донецк, 83000, ДНР Телефон: +7(949)605-25-50
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия №ЛО35-00115-77/00652632 от 22 мая 2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация №1544 серия90А02 от 04 июля 2023 г

Основным видом деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует Адаптированные образовательные программы:

- АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.);
- АООП основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» расположен в центре города. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки : 28% - рядом с лицеем, 72% - в близлежащих районах.

В микрорайоне Лицея находятся Школа искусств, музыкальная школа, ДК имени В.Маяковского, ДЮСШ, ДТ «Юность», Центральная городская библиотека №3, Детская городская библиотека. Совместно с данными учреждениями Лицей проводит ряд совместных мероприятий: тематические экскурсии, выставки, классные часы, праздники, различные спортивные соревнования. 67% (326 обучающихся) обучающихся охвачено занятиями в учреждениях дополнительного образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 8ч 00 мин – классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам и для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	142
Основная образовательная программа основного общего	276

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 486 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О. ТОРЕЗ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023-2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный и технологический (информационно-технологический).

Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся,	Количество учащихся,
----------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	14	15
Естественно-научный	Биология. Химия	15	25

Естественно - научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выделены учебные предметы из предметной области «Естественно - научные предметы: химия (3 часа), биология (3 часа).

ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» обеспечивает реализацию учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углублённым изучением математики и информатики) (вариант 2). Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика». В данном профиле для изучения на углубленном уровне изучаются учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (3 часа), «Вероятность и статистика» (1 час), «Информатика (4 часа).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2023-2024 году:

- с нарушением интеллекта - 1 чел.;
- с РАС (аутизм) - 1 чел.;
- с ЗПП - 1 чел.;
- другие - 3 чел.

В 2023-2024 учебном году Школа реализовывала следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Разработана и проведена работа по направлению психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями:

проведена психодиагностика, изучены особенности личности, уровень мотивации и тревожности; проводились индивидуальные консультации для родителей, учеников и классных руководителей по результатам диагностики и проблемным вопросам. На сайте Школы освещена информация в рамках мероприятий Международного дня ДЦП, «Белой трости» - символа незрячего человека, толерантности, инвалидов, Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма. На стенде психолога размещена информация о всемирном дне распространения информации об аутизме, о симптомах аутизма у детей и др. Совместно с сотрудниками ПМПК рассматривались вопросы по обучению детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе в 2024 году:

- с нарушением интеллекта - 2 чел.;
- с нарушением слуха - 1 чел.;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 чел.;
- другие - 2 чел.

В 2023 году Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, летний лагерь.

В 2024 году продолжился цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Эти занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком каждую неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Каждую неделю по понедельникам, после обязательных линеек с выносом флага Российской Федерации и флага Донецкой Народной Республики, а также прослушивания гимнов России и Донецкой Народной Республики, проводятся занятия, направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В 2024 году продолжилось проведение профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Эти занятия, направленные на расширение знаний о профессиональных возможностях и формирование карьерных ориентиров, проводятся для учащихся 6–11 классов по одному часу в неделю. Занятия включены в расписание и проходят по четвергам после третьего модуля каждую неделю. Ответственными за организацию и проведение этих внеурочных занятий являются классные руководители.

В 2024 году вновь стартовали занятия по функциональной грамотности для обучающихся 1-11 классов, направленные на развитие ключевых навыков и умений, необходимых в современном мире.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- встречи;
- информационные минутки;
- лектории.

Целью воспитательной работы Лицея является формирование личности лицеиста на основе традиционных российских ценностей в воспитательном пространстве школы

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2024 год:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание

4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса Государственного флага РФ и государственного флага ДНР, исполнения Гимна РФ и гимна ДНР.

В 2024 году в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

Информационные часы «Таня Савичева – житель блокадного Ленинграда»;
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
Устный журнал «Сталинград»;
Посещение кинотеатра и просмотр фильма «Воздух»;
Посещение ДК им. Маяковского и просмотр фильма о Донбассе;
Тематическая выставка «200 дней и ночей»;
Устный журнал «Юные герои»;
Выставка «Афганистан: боль и мужество»;
День защитника Отечества;
Акция «Тепло для Героя»;
День памяти об аварии на Чернобыльской АЭС;
Воспитательные часы «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани»;
Акция «Окна памяти» по жертвам террористического акта в Крокус Сити Холле;
Акция "Бессмертный полк"(онлайн);
Торжественная общешкольная линейка «О героях былых времён»;
Конкурс рисунков на ватмане "Победный май";
Фестиваль стихотворений «Этот День Победы»;
Выставка «От пионерии до детских общественных организаций»;
Урок мужества «Через года, через века: помните!»;
Общешкольный фестиваль цветочных композиций "Твоим освободителям, Донбасс!";
Общешкольный марафон ко Дню мира «Лицей «Спектр» за мир»;
Ярмарка «Щедрая осень»;
Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека;
Всероссийской акция по сбору макулатуры «БумБатл»;
Акция "Вместе с папой";
День флага Донецкой Народной Республики;
День белых журавлей;
Всероссийская акция «Я - РОССИЯНИН»;
Профилактические мероприятия в рамках борьбы с терроризмом и экстремизмом;
Акция ко Дню Георгиевской Ленты;
Встреча с ветераном СВО «Служение Отечеству: живые истории героев»;
Викторина ко Дню Конституции: Знатоки Конституции РФ.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся. Она осуществляется в рамках занятий, выбранных самими учащимися. Каждую неделю, по понедельникам, после обязательных линеек с выносом флага Российской Федерации и флага Донецкой Народной Республики, а также прослушивания гимнов обеих стран, проводятся занятия, направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников. Сценарии этих занятий разрабатываются

Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности являются занятия «Разговоры о важном», которые включены в планы всех уровней образования в объеме 34 часов. Эти занятия способствуют формированию у учащихся осознанного отношения к важным социальным и культурным вопросам. В 2024 году продолжилось проведение профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Эти занятия, направленные на расширение знаний о профессиональных возможностях и формирование карьерных ориентиров, проводятся для учащихся 6–11 классов по одному часу в неделю. Занятия включены в расписание и проходят по четвергам после третьего модуля. Ответственными за организацию и проведение этих внеурочных занятий являются классные руководители.

Также в 2024 году проводились занятия по функциональной грамотности для обучающихся 1-11 классов, направленные на развитие ключевых навыков и умений, необходимых в современном мире. Продолжалась работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и обучающихся среднего и старшего звена РДДМ, что способствует активному вовлечению детей в социальные проекты и инициативы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Составление и корректировку социального паспорта класса;

Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организацию и проведение классного часа;

Оказание помощи в организации питания учащихся;

Составление характеристики учащегося;

Проведение индивидуальных бесед с учащимися;

Адаптацию вновь прибывших учащихся в классе;

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

Привлечение учителей к участию в классных делах;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;

Участие в педагогических советах и совещаниях;

Организацию и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения и ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2024 году были проведены:

Мероприятия, посвященные 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.
Мероприятия, посвященные 81-й годовщине Сталинградской битвы.
Мероприятие «Контингент высокой пробы», посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Спортивное мероприятие «А, ну-ка, парни!», посвященное празднованию Дня защитника Отечества. Судьями конкурса выступили выпускники лицея, участники СВО: Черкашин Владимир, Раков Владимир, Луценко Никита.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок».
Акция «Читаем всей семьей».
Митинг «Бессмертный полк лицея».
Международная акция «Читаем детям о войне».
Акция «Окна Победы».
Праздник последнего звонка.
Акция «Окна России».
Мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны.
Праздник первого звонка. День знаний.
Общешкольный фестиваль цветочных композиций «Твоим освободителям, Донбасс!».
Общешкольный марафон ко Дню мира «Лицей «Спектр» за мир».
Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...», поздравительные газеты от классов.
Поздравление педагогов-ветеранов лицея с Днем учителя.
Тематические выставки «Мы — едины!», посвященные Дню народного единства.
Общешкольная благотворительная акция «Поделись теплом», приуроченная ко Дню инвалида.
Акция «Посылка солдату».
Новогодние мероприятия, конкурс-выставка новогодних открыток и рождественских венков.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия играют ключевую роль в образовательном процессе, расширяя горизонты учеников и способствуя их всестороннему развитию. Такие мероприятия предоставляют учащимся уникальную возможность получить новые знания и навыки вне рамок традиционного учебного процесса, развивать творческие способности, социальные навыки и гражданскую активность; способствуют формированию у школьников патриотических чувств, культурной осведомленности и интереса к истории своей страны. Участие в различных проектах и акциях помогает обучающимся лучше понять свое место в обществе, развивает их лидерские качества и прививает ценности сотрудничества и взаимопомощи. В 2024 были проведены:

- Совместные мероприятия с библиотеками города;
- Посещение мероприятий от Министерства культуры Донецкой Народной Республики: концерта филармонии, посвященного Дню освобождения Донбасса;
- Спектакли «Случайный человек» и «Дядя Степа»;
- Участие в профориентационных мероприятиях и проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- Участие в проектах общественной некоммерческой организации Российское общество «Знание»;
- Работа в рамках ШСК с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования ДНР "Спортивная Лицей олимпийского резерва "Авангард" г. Донецк и Региональной общественной организацией по развитию спорта "Федерация настольного тенниса Донецкой Народной Республики" на основе

комплексной программы "Физическое воспитание - здоровье нации", "Школьный спорт", "Будущее России";

Посещение кинотеатра и просмотр фильма «Императрицы»;

Посещение мероприятий городской ячейки РДДМ «Движение первых»;

Участие во встрече городского Совета старшеклассников;

Посещение мультимедийного автопоезда «Россия – моя история»;

Встреча с участниками СВО в рамках проектов «Гордимся тобой» и «Герои среди нас».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля. Создание такой атмосферы не только поднимает настроение, но и предупреждает стрессовые ситуации, способствуя позитивному восприятию учебного процесса. В 2024 году продолжилась работа по оформлению школьного пространства с целью создания современных условий для обучения и воспитания. Активисты ученического самоуправления лицея, совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместителем директора по воспитательной работе, создали новую экспозицию «Города России». Эта инициатива позволила расширить зоны «Природа России», «Исторические личности, прославившие страну», а также «Великие открытия Великой России» и «Стенд Знание». Основные цели оформления школьного пространства заключаются в сохранении истории своей страны и демонстрации красоты городов и природы нашей необъятной Родины. В августе при сотрудничестве с художником-оформителем была создана тематическая зона «Движение первых», которая стала ярким дополнением к существующим экспозициям. В каждой классной комнате оформлены классные уголки и тематические стенды, посвященные безопасности дорожного движения (БДД), профилактике терроризма, экстремизма и нацизма. Продолжается озеленение классных комнат, что создает более комфортную и уютную атмосферу для обучения.

Систематически оформляются тематические школьные стенды и фойе лицея, а также проводятся выставки творческих работ обучающихся. Эти мероприятия способствуют не только эстетическому развитию детей, но и формированию их активной гражданской позиции. Таким образом, организация предметно-пространственной среды становится важным инструментом в воспитательном процессе, создавая условия для гармоничного развития личности каждого ученика.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся играет ключевую роль в достижении целей воспитания и образования. Согласование позиций семьи и школы создает прочный фундамент для успешного развития детей. Воспитательный потенциал такого взаимодействия реализуется через различные формы работы, которые способствуют укреплению связи между родителями и образовательным учреждением.

Основные направления работы с родителями:

1. Организация работы общешкольного родительского комитета:

- Создание платформы для обсуждения актуальных вопросов, касающихся воспитания и обучения детей.
- Привлечение родителей к участию в школьной жизни и принятии решений.

2. Заседания общешкольного родительского комитета:

- Регулярные встречи для обмена мнениями и выработки совместных инициатив.
 - Обсуждение вопросов, связанных с образовательными программами и воспитательными мероприятиями.
3. Организация работы родительского комитета класса:
- Формирование активной группы родителей, готовых поддерживать классного руководителя и участвовать в жизни класса.
 - Проведение мероприятий, направленных на укрепление взаимопонимания между родителями и педагогами.
4. Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания:
- Вовлечение родителей в процесс контроля качества питания, что способствует созданию безопасной и комфортной среды для учеников.
 - Участие родителей в обсуждении меню и условий питания в Лицее.
5. Классные родительские собрания:
- Проведение регулярных собраний для обсуждения успехов и проблем учащихся.
 - Обмен информацией о воспитательных мероприятиях и образовательных программах.
6. Информационное оповещение через социальные сети лицея:
- Использование современных технологий для оперативного информирования родителей о событиях и новостях школы.
 - Создание открытой площадки для общения и обмена мнениями.
7. Индивидуальные консультации по запросу родителей:
- Предоставление возможности родителям получить персонализированную помощь и советы по вопросам воспитания и обучения.
 - Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся — это важный аспект воспитательного процесса, который требует активного участия всех сторон. Эффективное взаимодействие способствует созданию гармоничной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться и достигать успеха.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений, направленных на развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции среди учащихся. В первом полугодии 2023-2024 учебного года работала команда, избранная в 2022 году, под руководством председателя ученического самоуправления — ученицы 11 класса Наумовой Екатерины. Президентом лицея стала Гавриленко Екатерина, а её заместителем — Панченко Иван.

В мае 2024 года состоялось отчетное заседание, на котором была проведена тщательная оценка работы команды за два учебных года. Участники обсудили сильные и слабые стороны деятельности и проведенных мероприятий, что позволило выявить направления для дальнейшего развития. Сентябрь 2024 года ознаменовался выборами новой команды. Председателем ученического самоуправления была избрана ученица 10 класса Петрова Елизавета. Президентом лицея стала Ахрамеева Злата, а её заместителем — Чудненко Марианна.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года была проведена значительная работа:

Проведены выборы лидеров и актива классов с распределением обязанностей.

Оформлены классные уголки, отражающие индивидуальность каждого класса.

Участвовали в проведении общешкольных линеек, способствуя сплочению коллектива.

Приняли активное участие в праздничной программе, посвященной Дню Учителя, а также в новогодних мероприятиях.

Организовали посыпку улиц во время гололеда, заботясь о безопасности своих одноклассников и учителей.

Провели утренник ко Дню святого Николая в детском реабилитационном центре инвалидов «Надежда», проявив заботу и внимание к тем, кто в этом нуждается.

Таким образом, школьное ученическое самоуправление продолжает активно развиваться, создавая условия для реализации инициатив учащихся и формирования у них чувства ответственности за жизнь школы и общества в целом.

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность: создание безопасной и комфортной образовательной среды. Воспитательный потенциал профилактической деятельности в общеобразовательной организации направлен на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Реализация данной цели осуществляется через следующие ключевые направления:

1. Коррекция социального паспорта школы на второй семестр 2023-2024 учебного года и составление нового социального паспорта на первый семестр 2024-2025 учебного года. Это позволит более эффективно учитывать изменения в составе учащихся и их потребностях.

2. Формирование банка данных и анализ списка обучающихся и семей «группы риска». Важным аспектом является выявление детей из неблагополучных семей и тех, кто состоит на различных видах учета, что позволяет своевременно реагировать на их нужды.

3. Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска». Мы стремимся организовать занятость учащихся этой группы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, что способствует их социальной адаптации и развитию.

4. Проведение профилактических мероприятий в рамках месячника профилактических мероприятий «Внимание! Дети - на дороге!», что направлено на формирование у детей безопасного поведения на дороге.

5. Организация мероприятий в рамках Недели безопасности жизнедеятельности (БЖ) и Единого дня по правилам дорожного движения (ПДД), которые помогают учащимся усвоить важные правила безопасности.

6. Проведение мероприятий в рамках Месячника пожарной безопасности (ПБ), направленных на обучение детей основам безопасного поведения в экстренных ситуациях.

7. Профилактика терроризма и экстремизма через специальные мероприятия, способствующие формированию у детей критического мышления и уважения к различным культурам.

8. В течение всего первого семестра проводились беседы о вреде курения, соблюдении Устава школы и других важных аспектах, что способствует формированию здорового образа жизни и ответственности среди обучающихся.

Таким образом, комплексный подход к профилактике и безопасности в образовательной организации способствует созданию защищенной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребенок может развиваться, учиться и чувствовать себя в безопасности.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы, с учётом требований законодательства Российской Федерации, включает в себя следующие направления:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом

воспитательной работы. Это включает, например, дни открытых дверей вузов ДНР и специализированных профессиональных учреждений (СПУ) г.о. Торез и г.о. Шахтерск.

- Вовлечение представителей организаций-партнёров в проведение отдельных уроков, внеурочных занятий и внешкольных мероприятий, соответствующих тематической направленности. Одним из таких направлений являются профориентационные мероприятия в Лицее .
- Организация на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий и акций воспитательной направленности.
- Проведение открытых дискуссионных площадок (для детей, педагогов и родителей) с участием представителей организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, района, города и страны. В пределах микрорайона школы расположены учреждения культуры и спорта, которые активно участвуют в социальном партнёрстве.

К ним относятся:

- Муниципальное учреждение «Дворец культуры имени Владимира Маяковского» города Тореза.
- Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества „Юность“» г. Тореза.
- Две муниципальных библиотеки.
- Спортивная и футбольная площадки.
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №1 города Тореза».
- Муниципальное унитарное предприятие администрации города Тореза «Кинотеатр имени Артёма».
- Муниципальное бюджетное учреждение «Детско-юношеская спортивная школа №1 города Тореза».

Все эти учреждения выступают социальными партнёрами школы, предоставляя обучающимся возможность посещать кружки и мероприятия, которые систематически проводятся на их базе.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В 2024 году продолжилось проведение профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Эти занятия, направленные на расширение знаний о профессиональных возможностях и формирование карьерных ориентиров, проводятся для учащихся 6–11 классов по одному часу в неделю. Занятия включены в

расписание и проходят по четвергам после третьего модуля каждую неделю. Ответственными за организацию и проведение этих внеурочных занятий являются классные руководители;

привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Был проведен ряд мероприятий и классных часов «Моя будущая профессия», «Кем хочу быть», «Профессии наших родителей» и другие;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Проведены экскурсии в Центр занятости и посещение «Ярмарки профессий», посещение дней открытых дверей СПУ города;

посещение онлайн профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

В лицее в 2024 году продолжило функционировать общественное объединение «Российское движение школьников» (РДШ) — региональная общественно-государственная детско-юношеская организация. Деятельность первичного отделения РДШ направлена на всестороннее воспитание подрастающего поколения, учитывая интересы и потребности детей, а также на организацию их досуга и занятости. Российское движение школьников активно развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекая школьников к различным видам активности. Работа движения способствует созданию благоприятного микроклимата для детей в Лицее, семье и ближайшем социальном окружении. Курирует данную работу советник по воспитанию и взаимодействию.

В 2024 году систематически проводились мероприятия согласно концепции, посвященные ключевым событиям в истории и общественной жизни государства. Воспитание в рамках РДШ осуществляется через несколько ключевых направлений:

- Личностное развитие: Формирование у детей навыков самосознания и уверенности в себе.
- Гражданская активность: Привлечение школьников к участию в жизни общества и формирование гражданской позиции.
- Военно-патриотическое направление: Воспитание любви к Родине и уважения к её истории.
- Информационно-медийное направление: Развитие медийной грамотности и навыков работы с информацией.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через разнообразные мероприятия, среди которых:

- Программа развития социальной активности обучающихся 1-2 классов «Орлята России»: Этот проект нацелен на формирование у младших школьников активной жизненной позиции и навыков сотрудничества.
- Проведение лекториев от общества «Знание»: Эти лекции помогают детям расширить свои знания, углубить понимание различных тем и вдохновляют их на дальнейшее обучение.

Участие в РДШ способствует гармоничному развитию детей, формированию их личности и активному участию в жизни общества.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

реализация внеурочной деятельности;

осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в Лицее;

размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте Лицея, в официальных группах Вконтакте и Телеграм.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В марте подготовили праздничные сценки к 8 марта «Из жизни учителя».

В октябре праздничное выступление к Дню учителя.

В декабре учащиеся подготовили представление для детского реабилитационного центра «Надежда» ко Дню Святого Николая.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в Лицее. В 2024 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Рекорд» (далее – ШСК). Обязанности руководителя ШСК исполняет Полтавская Татьяна Николаевна, учитель физической культуры, назначенный приказом директора, разработан план мероприятий ШСК и расписание занятий ШСК. Проводится систематическая работа в рамках ШСК с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования ДНР "Спортивная Лицей олимпийского резерва "Авангард" г. Донецк и Региональной общественной организацией по развитию спорта "Федерация настольного тенниса Донецкой Народной Республики" на основе комплексной программы "Физическое воспитание - здоровье нации", "Школьный спорт", "Будущее России". Участники ШСК «Рекорд» приняли активное участие в различных соревнованиях, фестивалях и акциях, занимая призовые места.

В 2023 году в нашей школе была создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». К 2025 году в состав этой ячейки вошли 60 обучающихся 5-11 классов. Ответственной за деятельность первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию, Новикова Ю.А. Работа отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Лицее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Архипова И.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Мемус Н.Б.;
- педагог-навигатор Мемус Н.Б. успешно прошла курсы с августа по декабрь 2024 года;
- обеспечено участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» ранней профориентационной направленности;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.01.2024 - 31.12.2024	34 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.	Классные руководители
01.01.2024 - 31.12.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Новикова Ю.А. Педагог-навигатор Мемус Н.Б. классные руководители
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Бертенева Е.В.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-навигатор.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024 году охват дополнительным образованием в школьных кружках, секциях и клубах составил 203 обучающихся, что соответствует 42 процентам от общего числа учащихся.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в Лицее успешно реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

Художественно-эстетическое: программа «Веселые нотки».

Физкультурно-спортивное: программы «Шахматы» и «Волейбол».

Социально-гуманитарное: программа «Школа лидера».

Туристско-краеведческое: программа «Юные музейеведы».

Военно-патриотическое: программа «Патриот».

Также функционировали творческие и спортивные объединения, такие как:

Школьный театральный кружок «Ассорти».

Школьный спортивный клуб «Рекорд».

Школьный хор «Камертон».

Отряды ЮИД и ДЮП.

В I полугодии 2024-2025 учебного года в Лицее продолжилась реализация 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

Художественно-эстетическое: программа «Веселые нотки».

Физкультурно-спортивное: программы «Шахматы» и «Волейбол».

Туристско-краеведческое: программа «Юные музейеведы».

В рамках этих направлений также действовали:

Школьный театральный кружок «Ассорти».

Школьный спортивный клуб «Рекорд».

Школьный хор «Камертон».

Отряды ЮИД и ДЮП.

Вывод

Программы дополнительного образования были выполнены в полном объеме, что позволило повысить охват учащихся на 18 процентов по сравнению с 2023 годом. Согласно результатам анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования значительно улучшилось.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначатия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Управляющий совет Лицея – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учётом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Лицея является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными и правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Лицея;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесённым уставом Лицея к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Лицее созданы научно-методические предметные комиссии, в рамках которых успешно функционирует школа перспективного педагогического опыта, школа молодого учителя:

- ШПНМК учителей начальных классов;
- ШПНМК учителей общественно - гуманитарного цикла дисциплин;
- ШПНМК учителей естественно - научного цикла дисциплин;
- ШПНМК учителей английского языка;
- ШПНМК учителей физкультуры, трудового обучения и предметов художественно - эстетического цикла;
- ШПНМК психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- ШПНМК классных руководителей.

В Лицее работают творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

В Лицее работает психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и учителей, оказывает постоянную психологическую помощь учащимся, педагогам и родителям.

Осуществляет в Лицее свою деятельность и логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и/или письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность лицея, а также отчёт по самообследованию деятельности лицея размещены на школьном сайте

Таблица 2. Информация об административно-кадровом составе.

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Бахметова Елена Викторовна	Директор	Высшее, первая категория, стаж работы в данной должности 2 года
2.	Данилова Ирина Николаевна	Заместитель директора	Высшее, высшая категория, учитель-методист, стаж работы в данной должности 21 год
3.	Архипова Инна Васильевна	Заместитель директора	Высшее, высшая категория, старший учитель, стаж работы в данной должности 11 лет
4.	Иващенко Светлана Валериевна	Заместитель директора	Высшее, высшая категория, старший учитель, стаж работы в данной должности 8 лет
5.	Луценко Наталья Георгиевна	Заместитель директора	Высшее, высшая категория, учитель-

			методист, стаж работы в данной должности 1 год
--	--	--	--

Третий год в ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О. ТОРЕЗ» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию).

Ее заняли педагоги, имеющие опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями: Фурдыло Оксана Васильевна и Чубатова Марина Алексеевна.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

Управленческий аппарат сформирован в соответствии со штатным расписанием лицея. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять взаимозамену.

Выводы. Представленная структура управления лицея обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	494
	– начальная школа	148
	– основная школа	277
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	10

	– в средней школе	11
--	-------------------	----

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а		Колич ество	%	Количес тво	%		
				Коли честв о	%	с отмет ками «5»	%					с отмет ками «4»	%
2	38	38	100	6	15,8	17	44,7	15	39,4	-	0	-	0
3	52	52	100	21	40,4	17	32,7	14	26,9	-	0	-	0
4	69	69	100	19	27,5	29	42,1	21	30,4	-	0	-	0
Итого	159	159	100	46	28,9	63	39,6	50	31,4	-	0	-	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 9,9 процента (в 2022-2023-м был 38,8%), процент учащихся, окончивших на «4», увеличился на 13,4 процента (в 2022-2023-м - 26,2%), процент учащихся, окончивших на «3», увеличился на 7,4 процента (в 2022-2023-м - 24,0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	К-во учащихся на начало года	Прибыло за год	Выбыло за год	К-во учащихся на конец года	Не аттестовано	Аттестовано		Высокий уровень			Достаточный уровень			Средний уровень			Начальный уровень		
						Всего	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков
5-А	18	-	-	18	0	18	9	0	0,0%	0	10	55,6%	2	8	44,4%	6	0	0,0%	0

5-Б	15	0	0	15	0	15	8	1	6,7%	1	6	40,0%	2	8	53,3%	5	0	0,0%	0
5-В	17	0	1	16	0	16	10	3	18,8%	0	10	62,5%	8	3	18,8%	2	0	0,0%	0
5-е	50	0	1	49	0	49	27	4	8,2%	1	26	53,1%	12	19	35,0%	13	0	0,0%	0
6-А	25	0	0	25	0	25	9	3	12,0%	1	12	48,0%	3	10	40,0%	5	0	0,0%	0
6-Б	26	0	3	23	0	23	16	3	13,0%	3	10	43,5%	6	10	43,5%	7	0	0,0%	0
6-В	11	0	0	11	0	11	1	0	0,0%	0	3	27,3%	1	8	72,7%	0	0	0,0%	0
6-е	62	0	3	59	0	59	26	6	10,2%	4	25	42,4%	10	28	47,5%	12	0	0,0%	0
7-А	23	1	0	24	0	24	11	5	20,8%	1	3	12,5%	1	15	62,5%	9	0	0,0%	0
7-Б	23	0	0	23	0	23	12	4	17,4%	0	7	30,4%	4	12	52,2%	8	0	0,0%	0
7-В	23	0	0	23	0	23	15	2	8,7%	1	10	43,5%	8	11	47,8%	6	0	0,0%	0
7-е	69	1	0	70	0	70	38	11	15,7%	2	20	28,6%	13	38	54,3%	23	0	0,0%	0
8-А	25	0	5	20	0	20	14	3	15,0%	2	8	40,0%	5	9	45,0%	7	0	0,0%	0
8-Б	22	1	0	23	0	23	10	2	8,7%	0	6	26,1%	3	15	65,2%	7	0	0,0%	0
8-е	47	1	5	43	0	43	24	5	11,6%	2	14	32,6%	8	24	55,8%	14	0	0,0%	0
9-А	21	0	0	21	0	21	6	3	14,3%	1	15	71,4%	2	3	14,3%	3	0	0,0%	0
9-Б	18	0	0	18	0	18	8	3	16,7%	1	6	33,3%	2	9	50,0%	5	0	0,0%	0
9-В	16	0	2	14	0	14	5	4	28,6%	1	2	14,3%	0	8	57,1%	4	0	0,0%	0
9-е	55	0	0	53	0	53	19	10	18,9%	3	23	43,4%	4	20	37,7%	12	0	0,0%	0
5-9 кл	283	2	9	274	0	274	134	36	13,1%	12	108	39,4%	47	129	47,1%	74	0	0,0%	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составил 13,1%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	К-во учащихся на начало года	Прибыло за год	Выбыло за год	К-во учащихся на конец года	Не аттестовано	Аттестовано		Высокий уровень			Достаточный уровень			Средний уровень			Начальный уровень		
						Всего	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков	Всего	%	Мальчиков
10-А	17	-	2	15	0	15	4	6	40,0%	1	6	40,0%	2	3	20,0%	1	0	0,0%	0
10-Б	16	-	1	15	0	15	7	3	20,0%	0	8	53,3%	3	4	26,7%	4	0	0,0%	0
10-е	33	0	3	30	0	30	11	9	30,0%	1	14	46,7%	5	7	23,3%	5	0	0,0%	0
11-А	19	-	1	18	0	18	9	6	33,3%	2	7	38,9%	4	5	27,8%	3	0	0,0%	0
11-Б	15	-	-	15	0	15	7	7	46,7%	1	5	33,3%	3	3	20,0%	3			
11-е	34	0	1	33	0	33	16	13	39,4%	3	12	36,4%	7	8	24,2%	6	0	0,0%	0
10-11	67	0	4	63	0	63	27	22	34,9%	4	26	41,3%	12	15	23,8%	11	0	0,0%	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 100%, качество обученности на «4» и «5» - 60,9%

Результаты ГИА-2024

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 22.08.2023 № 407 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году»:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА - 9) проведена для обучающихся в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс (при наличии);

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) по выбору обучающегося проведена для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в форме промежуточной аттестации или единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Определено, что участниками ГИА-11 в форме промежуточной аттестации являются обучающиеся, завершающие освоение образовательных программ среднего общего образования в ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О. ТОРЕЗ»; для участников, изъявивших проходить ГИА-9 и ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, местами проведения государственной итоговой аттестации является ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О. ТОРЕЗ».

Анализ по итогам устного собеседования по русскому языку в 9 классах ГБОУ «Лицей «Спектр» городского округа Торез»

На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.01.2024 г. № 5 «О проведении устного собеседования по русскому языку в Донецкой Народной Республике в 2024 году» 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и

говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;

принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;

учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4;

из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: – 4.

Общее время ответа ученика – 15 - 16 минут.

Максимальный балл – 20

Минимальный балл -10

Максимальный балл по школе – 18 баллов, минимальный балл – 10 баллов

Из 52 обучающихся 9-х классов 52 (100 %) получили зачёт по результатам собеседования.

№ п/п	Наименование ОО	Общее кол-во участников	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших максимальный балл	Кол-во участников, получивших минимальный балл
1	МОУ «Лицей «Спектр» город Тореза»	52	52	-	-	5

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Максимальный балл	Минимальный балл
9	52	52	100	52	0	100 %	18	10

Общее кол-во участников	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших								
			10 б.	11 б.	12 б.	13 б.	14 б.	15 б.	16 б.	17 б.	18 б.
52 /100 %	52 /100%	0	5 /10 %	13 /25 %	6 /12 %	10 /20 %	5 /10 %	4 /8 %	4 /8 %	2 /3%	3 /4%

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные

обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Общие выводы и рекомендации:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Анализ проведения итогового сочинения в 11-м классе в 2023-2024 учебном году

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В 11-х классах обучается 33 учащихся, выполняли работу 33 учащихся.

33 обучающихся (100%) получили «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускать.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогом по различным тематическим направлениям.

Результаты проверки по критериям

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

«Соответствие теме»;

«Аргументация. Привлечение литературного материала»;

«Композиция и логика рассуждения»;

«Качество письменной речи»;

«Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений. Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

«Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Требование № 1. «Объем итогового сочинения»	33/100%	0
2	Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»	33/100%	0
3	Критерий № 1 «Соответствие теме»	33/100%	0
4	Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	33/100%	0
5	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	33/100%	0
6	Критерий № 4 «Качество письменной речи»	33/100%	0
7	Критерий № 5 «Грамотность» ¹⁸	33/100%	0

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а

раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения- рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: обучающихся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов.

Критерий №5 «Грамотность»: выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

правописание личных окончаний глаголов;

правописание суффиксов различных частей речи;

слитное, раздельное и дефисное написание слов;

н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;

не-ни с разными частями речи;

написание предлогов и союзов;

правописание производных предлогов;

правописание корней с чередованием;

пунктуационные ошибки:

знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;

знаки препинания в предложениях с однородными членами;

знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;

пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;

знаки препинания в предложениях с прямой речью. Грамматические ошибки:

нарушение согласования и управления в словосочетании;

- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;

нарушение границ предложений;

нарушение согласования определений с определяемым словом;

нарушение связи между подлежащим и сказуемым;

нарушение построения сложного предложения.

Проведение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению, учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
- употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
 - смешение лексики разных исторических эпох;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
 - необоснованный пропуск слова.

АНАЛИЗ

ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

Общие сведения об учащихся

В 2023-2024 учебном году к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11 классов (33 человека). Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать положительно два обязательных экзамена (русский язык и математика). Допуском к экзаменам был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники писали 06.12.2023 г. Все учащиеся 11 класса получили зачёт по сочинению. 23 обучающихся выбрали в качестве ГИА форму ГВЭ (оценка за экзамен выставлена по результатам ПА), 10 обучающихся выбрали форму ЕГЭ.

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся определились по предметам: литература, биология, обществознание, информатика, химия, английский язык.

№	Предмет	ФИО учителя	Сдавали всего	сдавали (кол-во)	% от общего количества
1	Русский язык	Данилова И.Н.	10	4	40%
		Ельникова И.А.		6	60 %
2	Математика (базовая)	Кириллук Н.А. Руденко Е.Г.	10	8	80%
3	Математика (профильная)	Руденко Е.Г.		2	20%
4	Обществознание	Иващенко С.В.	7	4	40
				3	30
4	Химия	Байкова Е.А.	1	1	10%
5	Биология	Байкова Е.А.	1	1	10%

	Информатика	Ошитков В.	2	2	20%
	Английский язык	Чубарьян Т.В.	2	2	20

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

По русскому языку (учителя Данилова И.Н. и Ельникова И.А.). экзамен в форме ЕГЭ сдавали 10 выпускников. Минимальная граница на ЕГЭ по русскому языку, установленная в 2023-2024 учебном году, составила первичных 24 балла.

По результатам итоговой аттестации 11 класса по русскому языку все выпускники школы преодолели порог успешности. Средний балл – 70,8 балла.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во обуч-ся	% успешности	средний балл	ФИО учителя
4	100%	76,5	Данилова И.Н.
6	100%	67	Ельникова И.Н.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за два года

Учебный год	кол-во обуч-ся	% успешности	средний балл	ФИО учителя
2022-2023	1	100%	84	Данилова И.Н.
2023-2024	10	100%	70,8	Данилова И.Н. Ельникова И.А.

	Динамика за два года			
	2023		2024 год	
Границы				
Наибольший балл по школе	84		91	
Наименьший балл по школе	84		52	
Средний балл по школе	84		70,8	
Более 80 баллов	1 чел.	100%	2 чел.	20%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	4 чел.	40%
от 60 до 69 баллов	0 чел.	0%	2 чел.	20%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%	2 чел.	20%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 30 до 39 баллов	0 чел.	0%	0	0
от 24 до 29 баллов	0 чел.	0%	0	0
Менее 24 баллов	0 чел.	0%	0	

Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году выше, чем в 2023 году. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку. Порог преодолевают все обучающиеся. Повышение результатов связано с высокой мотивацией обучающихся, обдуманном выбором и серьезной подготовкой к экзаменам. В следующем учебном году необходимо ШМО учителей гуманитарного

цикла продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь 100% обученности учащихся.

В 2023-2024 учебном году учащиеся сдавали ЕГЭ по математике базового и профильного уровней

Результаты базового уровня

Кол-во обуч-ся	% успешности	средний балл	ФИО учителя
4	100%	4,75	Кириллюк Н.А.
4	50 %	3,5	Руденко Е.Г.
Всего	75%	4,13	

Результаты профильного уровня

Кол-во обуч-ся	% успешности	средний балл	ФИО учителя
2	100 %	74	Руденко Е.Г.

Уровень качества хороший. Не все обучающиеся преодолели минимальный порог. В следующем учебном году необходимо ШМО учителей ЕМЦ продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% обученности.

ЕГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году (учитель Иващенко С.В.) экзамен сдавали 7 обучающихся.

Границы	2023 год		2024	
Минимальная граница	42		42	
Наибольший балл по школе	75		79	
Наименьший балл по школе	75		38	
Средний балл по школе	75		50	
Более 80 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 70 до 79 баллов	1 чел.	100%	1 чел.	14%
от 60 до 69 баллов	0 чел.	0%	2 чел.	29%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	14%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	2 чел.	29%
от 36 до 39 баллов	1 чел.	100%	1 чел.	14%
Менее 36 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%

Основные показатели на ЕГЭ по обществознанию ниже предыдущего учебного года. Уровень обученности составил 43%. В 2024-2025 учебном году необходимо ШМО

учителей гуманитарного цикла спланировать работу по повышению как уровня обученности, так и уровня качества в выпускных классах

По **биологии** в 2023-2024 учебном году (учитель Байкова Е.А.) экзамен сдавал 1 обучающийся.

Границы	2023 год	
Минимальная граница	36	
Наибольший балл по школе	65	
Наименьший балл по школе	65	
Средний балл по школе	65	
Более 80 баллов	0 чел.	0%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	1 чел.	100%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%
от 36 до 39 баллов	0 чел.	0%
Менее 36 баллов	0 чел.	0%

По химии (учитель Байкова Е.А.) экзамен сдавал 1 человек

Границы	2023 год	
Минимальная граница	36	
Наибольший балл по школе	62	
Наименьший балл по школе	62	
Средний балл по школе	62	
Более 80 баллов	0 чел.	0%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	1 чел.	100%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%
от 36 до 39 баллов	0 чел.	0%
Менее 36 баллов	0 чел.	0%

В 2023-2024 учебном году уровень среднего общего образования окончили 33 обучающихся. По итогам аттестации 21 учащийся получили аттестаты обычного образца, 12 обучающихся получили аттестат с отличием.

Показатель успеваемости по русскому языку – 100%.

Показатель успеваемости по математике – 100 %, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников уровня среднего общего образования.

Итоговые показатели выпускников средней школы на достаточном уровне. Качество обучения составило 85,2 %, что совпадает с внешними оценочными процедурами в 2024 году, т.е. с результатами ЕГЭ.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год завершился организованно.

Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных, практических работ в соответствии с учебным планом.

Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;

Проведен промежуточный и итоговый контроль во всех классах.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

С целью подготовки к проведению ЕГЭ в 2023-2024 учебном году в МОУ «Лицей «Спектр» города Тореза» была усилена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ЕГЭ: учащимися, родителями, учителями. Информированность проходила организованно, своевременно через собрания и совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало. По итогам общественного наблюдения нарушений со стороны выпускников не зафиксировано

Зам. директору с 01.09.2024 г. рассмотреть план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.

Руководителям ШМО на заседаниях обсудить результаты ЕГЭ 11 класса; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года со следующими выпускниками.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение с 01.09.2024 г.

Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников.

Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель - родитель; ученик - родитель – педагог.

Педагогическому коллективу продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности, осуществлять взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11 человек, что составило 30 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
4	5	11

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

Ф. И. О. обучающегося	Класс	Аттестат с отличием	Медаль «За особые успехи в учении»
Довгаль Снежана Дмитриевна	11А	Сине-голубого цвета	II степени
Дынник Александр Сергеевич	11А	Красного цвета	I степени
Карабет Александр Валериевич	11А	Красного цвета	I степени
Колесникова Ульяна Андреевна	11А	Сине-голубого цвета	II степени
Львова Александра Алексеевна	11А	Сине-голубого цвета	II степени
Чубатова Ника Алексеевна	11А	Сине-голубого цвета	II степени
Гашина София Дмитриевна	11Б	Красного цвета	I степени
Крючкова Диана Романовна	11Б	Красного цвета	I степени
Митурусова Дарья Викторовна	11Б	Красного цвета	I степени
Панченко Иван Сергеевич	11Б	Красного цвета	I степени
Тецкая Доминика Константиновна	11Б	Красного цвета	I степени

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение письма МОН ДНР от 06.02.2023г №06.1-21/1826-1 «О проведении ВПР в 2023 году», письма МОН ДНР от 28.02.2023 №1215/06.1-28 «О направлении информации» в ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ГОРЕЗ» были проведены всероссийские проверочные работы.

Методической службой лицея было осуществлено организационно-методическое сопровождение проведения ВПР. Согласно Инструктивным материалам по проведению ВПР в лицее были изданы соответствующие локальные документы, разработан и согласован Порядок проведения ВПР, определены состав организаторов, предметных комиссий по проверке работ. Всероссийские проверочные работы были проведены согласно графику, по заданиям, направленным МОН ДНР.

Целью всероссийских проверочных работ было выявление качества подготовки обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения. Назначение КИМов - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8-х, 11-х классов. Результаты проверочных работ следующие:

по 4 классам:

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Русский язык	4	0	5	33	12	100	90	4,14
Математика	4	0	9	21	23	100	83	4,26
Окружающий мир	4	0	4	42	6	100	92,3	4,04

Средний балл проверочных работ в 4-х классах составил 4,14. Абсолютная успеваемость - 100%

Качественная успеваемость - 88,3%

По 5 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Биология	5	0	14	35	13	100	77,4	3,98
История	5	1	17	29	11	98,3	68,97	3,86
Русский язык	5	28	20	11	5	56,3	25	2,89
Математика	5	1	16	24	18	98,3	71,2	4

Средний балл проверочных работ в 5-х классах составил 3,68 Абсолютная успеваемость - 88%

Качественная успеваемость - 60,6%

По 6 классам

Средний балл проверочных работ в 6-х классах составил - 3,6 Абсолютная успеваемость - 92,65%

Качественная успеваемость - 54,4%

По 7 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
История	6	0	27	34	9	100	61,4	3,74
Биология	6	1	30	29	10	98,6	55,7	3,69
Русский язык	6	14	26	22	9	80,3	43,7	3,37
Математика	6	6	25	32	9	91,7	56,9	3,61

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Русский язык	7	8	15	18	5	82,6	50	3,6
Математика	7	5	17	18	5	88,9	51,1	3,51
Физика	7	0	14	28	4	100	69,6	3,78
Обществознание	7	9	14	17	3	79,1	46,5	3,33

Средний балл проверочных работ в 7-х классах составил - 3,6

Абсолютная успеваемость - 87,65% Качественная успеваемость - 54,3%

По 8 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Математика	8	3	33	15	3	94,4	33,3	3,33
Русский язык	8	5	12	24	9	90	66	3,74
География	8	31	17	0	0	35,4	0	2,35
Химия	8	0	8	23	19	100	84	4,22

Средний балл проверочных работ в 8-х классах составил - 3,41 Абсолютная успеваемость - 79,95%

Качественная успеваемость - 45,8%

По 11 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
География	11	0	0	8	17	100	100	4,68
Химия	11	0	0	13	12	100	100	4,48
Биология	11	0	1	11	13	100	96	4,48
История	11	0	0	10	14	100	100	4,58
Физика	11	0	2	14	9	100	92	4,28

Средний балл проверочных работ в 8-х классах составил - 4,5 Абсолютная успеваемость - 100%

Качественная успеваемость - 97,6%

Таким образом, средний балл всероссийских проверочных работ по МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» составляет 3,83; абсолютная успеваемость - 87, 66%; качественная успеваемость - 67,3%.

По предметам результаты выглядят следующим образом:

Русский язык

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Русский язык	4	0	5	33	12	100	90	4,14
Русский язык	5	28	20	11	5	56,3	25	2,89
Русский язык	6	14	26	22	9	80,3	43,7	3,37
Русский язык	7	8	15	18	5	82,6	50	3,6
Русский язык	8	5	12	24	9	90	66	3,74
ИТОГО	4-8	55	78	108	40	81,84	54,92	3,55

Математика

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Математика	4	0	9	21	23	100	83	4,26
Математика	5	1	16	24	18	98,3	71,2	4
Математика	6	6	25	32	9	91,7	56,9	3,61
Математика	7	5	17	18	5	88,9	51,1	3,51
Математика	8	3	33	15	3	94,4	33,3	3,33
ИТОГО		15	100	110	58	94,66	59,1	3,72

Окружающий мир

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Окружающий мир	4	0	4	42	6	100	92,3	4,04

Биология

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Биология	5	0	14	35	13	100	77,4	3,98
Биология	6	1	30	29	10	98,6	55,7	3,69
Биология	11	0	1	11	13	100	96	4,48
ИТОГО		1	45	75	36	99,5	76,3	4,04

История

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
История	5	1	17	29	11	98,3	68,97	3,86
История	6	0	27	34	9	100	61,4	3,74
История	11	0	0	10	14	100	100	4,58
ИТОГО		1	44	73	34	99,4	76,79	4,06

Физика

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Физика	7	0	14	28	4	100	69,6	3,78
Физика	11	0	2	14	9	100	92	4,28
ИТОГО		0	16	42	13	100	80,8	4,03

Обществознание

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Обществознание	7	9	14	17	3	79,1	46,5	3,33

География

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
География	8	31	17	0	0	35,4	0	2,35
География	11	0	0	8	17	100	100	4,68
ИТОГО		31	17	8	17	67,7	50	3,51

Химия

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Химия	8	0	8	23	19	100	84	4,22
Химия	11	0	0	13	12	100	100	4,48
ИТОГО		0	8	36	31	100	92	4,35

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике, физике, истории, географии, биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, обучающиеся МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» стали активными участниками всероссийских предметных олимпиад.

Школьный этап проходил в период с 19 сентября по 24 октября 2024 года. Олимпиады были проведены по 13 предметам: литературе, обществознанию, физике, английскому языку, химии, русскому языку, астрономии, истории, биологии, математике, праву, географии, информатике. Наиболее активными учащиеся были в олимпиадах по математике - 121 участник, русскому языку - 112; истории - 100, литературе - 77, биологии, географии - по 73 участника.

Таблица 12. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	58	22	7	15
Астрономия	13	3	1	2
Биология	73	29	13	16
География	73	0	4	9
Информатика	61	0	3	8
История	100	47	10	37
Литература	77	26	8	18
Математика	121	34	6	28
Обществознание	40	34	7	27
Право	21	11	2	9
Русский язык	112	37	9	28
Физика	45	13	1	12
Химия	25	12	2	10
ВСЕГО	819	268	66	202

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 4-11	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
420	42	25	33	44	21	29	6	20	220

показали стабильно высокий объём участия.

Общее количество участников по классам:

Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.) школьного этапа ВСоШ								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
819	4	8	14	20	9	14	12	14	95

Общее количество победителей составило 95 человек Общее количество призеров школьного этапа - 243 человека

Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во призеров (чел.)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
819	16	13	33	37	35	37	30	42	243

Для участия в муниципальном этапе было заявлено 202 участника

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по			
	всего (п 2+п 3)	1	2	3
542	46	23	12	34

По результатам муниципального результата участниками республиканского этапа стали 3 учащихся. Ученица 11А класса Чубатова Ника стала победителем республиканского этапа Всероссийских предметных олимпиад по праву (учитель Иващенко С.В.), Львова Александра (11А) - призером республиканского этапа олимпиады по литературе (учитель Данилова И.Н.) (приказ МОН ДНР №124 от 20.03.2024 «Об утверждении результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2023/2024 учебном году»)

Учащиеся школы - активные участники интеллектуальных конкурсов и соревнований разного уровня

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Параметры	Республика	РФ	Международные
	Олимпиады (кол-во уч-ся, результат)			
1	Международная межпредметная олимпиада «Вундеркинд»			1 Диплом победителя
2	Международная олимпиада по математике «Лидер-2023»			1 Диплом победителя
3	Международная олимпиада «Юный финансист»			1 Диплом победителя
4	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Грамотей – 2023»		1 Диплом победителя	
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, «Сириус»		21 уч-ся 37 б. – 1 36 б. – 1 35 б. – 5	

			15–34б. - 14	
6	Всероссийская олимпиада школьников по математике, «Сириус»		28 уч-ся 6 б. – 2 5 б. – 2 4 б. – 3 3 б.-1 б. – 21	
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для 1-9 классов		3 уч-ся Диплом победителя – 1 Диплом за успешное прохождение - 2	
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для 1-9 классов		20 уч-ся Диплом победителя – 16 Грамота за лучший результат в классе - 4	
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для 1-9 классов		4 уч-ся Диплом победителя -2 Сертификат участника - 2	
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1-9 классов		23 уч-ся Диплом победителя - 11 Сертификат участника - 4 Похвальная	

			грамота - 8	
11	Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1-9 классов		9 уч-ся Диплом победителя -2 Похвальная грамота – 2 Сертификат участника - 5	
12	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему...»		6 уч-ся Сертификат участника – 5 Диплом победителя -1	
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 классов		4 уч-ся Сертификат участника – 2 Диплом победителя -2	
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов		16 уч-ся Сертификат участника – 5 Диплом победителя - 11	
	Научно-исследовательская деятельность (название, кол-во уч-ся, результат)			
15	Дополнительный конкурс в рамках проекта «Всероссийская медиашкола		3 уч-ся	

	социального проектирования «Голос России»		Диплом – 1 Сертификат - 2	
16	«Расскажи миру о своей Родине»			1 уч-ся Сертификат репортёра
17	МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ»		4 2 – победителя 2 - участие	
18	Конкурс исследовательских работ : «Свет познания- весна 2024»		2 участие	
	Ученические интеллектуальные конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)			
19	Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Азбука здоровья»		5 уч-ся Диплом - 5	
20	Всероссийская познавательная онлайн- викторина «В мире басен Крылова»		6 уч-ся Диплом - 6	
21	Всероссийская познавательная онлайн- викторина «В стране дорожных знаков»		1 уч-ся Диплом - 1	
22	Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Весёлая		6 уч-ся Диплом - 6	

	головоломка»			
23	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлые ребусы»		2 уч-ся Диплом - 2	
24	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлые старты»		1 уч-ся Диплом - 1	
25	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Всё о цветах!»		3 уч-ся Диплом - 3	
26	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Всё обо всём»		2 уч-ся Диплом - 2	
27	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Животные как символы»		4 уч-ся Диплом - 4	
28	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «За 8 минут вокруг света!»		9 уч-ся Диплом - 9	
29	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка - зима»		4 уч-ся Диплом - 4	
30	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»		6 уч-ся Диплом - 6	
31	Всероссийская познавательная викторина «Как лес готовится к зиме»		3 уч-ся Диплом - 3	
32	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»		5 уч-ся Диплом - 5	
33	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу		5 уч-ся Диплом - 5	

	встречаем»			
34	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Мир насекомых»		1 уч-ся Диплом - 1	
35	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыка как искусство»		4 уч-ся Диплом - 4	
36	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народные промыслы России»		1 уч-ся Диплом - 1	
37	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима»		7 уч-ся Диплом - 7	
38	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу»		2 уч-ся Диплом - 2	
39	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»		6 уч-ся Диплом - 6	
40	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина»		9 уч-ся Диплом - 9	
41	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»		6 уч-ся Диплом - 6	
42	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Помоги ВШДАНе с уроками»		2 уч-ся Диплом - 2	
43	Всероссийская познавательная онлайн-		5 уч-ся Диплом - 5	

	викторина «Привет, весна!»			
44	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Профессий много разных есть»		2 уч-ся Диплом - 2	
45	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»		6 уч-ся Диплом - 6	
46	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»		3 уч-ся Диплом - 3	
47	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова»		6 уч-ся Диплом - 6	
48	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Египет»		3 уч-ся Диплом - 3	
49	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Китай»		7 уч-ся Диплом - 7	
50	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Япония»		3 уч-ся Диплом - 3	
51	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Символы России»		3 уч-ся Диплом - 3	
52	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Там, где клён шумит...»		3 уч-ся Диплом - 3	
53	Всероссийская познавательная онлайн-		3 уч-ся	

	викторина «Что мы знаем о городах?»		Диплом - 3	
54	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о птицах?»		7 уч-ся Диплом - 7	
55	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»		4 уч-ся Диплом - 4	
56	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я -художник!»		3 уч-ся Диплом - 3	
57	Онлайн-игра «И это всё – Россия!»		1 уч-ся Диплом участника - 1	
58	Онлайн-викторина «Наш знакомый = дядя Стёпа»		1 уч-ся Сертификат - 1	
59	Образовательный марафон «Космическое приключение», Учи.ру		21 уч-ся Грамота за достижение цели - 13 Грамота за лучший результат - 8	
60	Всероссийская краеведческая онлайн – викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» для учеников 1–11 классов		3 уч-ся Сертификат – 1 Диплом победителя - 2	
61	Всероссийская краеведческая онлайн – викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1–9 классов		2 уч-ся Сертификат – 1 Диплом	

			победителя - 1	
62	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – музыкант!»		4 уч-ся Диплом - 4	
63	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 Мая в вопросах и ответах»		3 уч-ся Диплом - 3	
64	Большой этнографический диктант»,		4 1 – 100 б 3 – 50 – 85 б	
65	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 кл.		7 4 – Похвальная грамота 3 -участие	
66	Интеллектуальный марафон «Сказочная Лапландия»		5 участие	
67	Олимпиада «Безопасный интернет»		2 участие	
68	Олимпиада «Культура вокруг нас»		3 участие	
69	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»		2 участие	
70	Интеллектуальный марафон «Эра роботов»		7 участие	
71	Интеллектуальный марафон		8	

	«Волшебная осень»		участие	
	Ученические творческие конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)			
72	Всероссийский конкурс «Тайна нашего имени»		1 Диплом победителя	
73	Всероссийский детский творческий конкурс «Арбузное настроение»		2 уч-ся Диплом 1 место - 2	
74	Всероссийский детский творческий конкурс «Бабушке и дедушке, с любовью»		2 уч-ся Диплом 1 место - 2	
75	Всероссийский детский конкурс «Бабушкина дача»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
76	Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
77	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
78	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»		3 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 1	

79	Всероссийский детский творческий конкурс «Все любят спорт»		1 уч-ся Диплом 2 место - 1	
80	Всероссийский детский творческий конкурс «Все профессии важны»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
81	Всероссийский детский творческий конкурс «Вторая мама»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
82	Всероссийский детский творческий конкурс «Город будущего»		1 уч-ся Диплом 2 место - 1	
83	Всероссийский детский творческий конкурс «День науки»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
84	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»		3 уч-ся Диплом 1 место - 3	
85	Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»		3 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 1	
86	Всероссийский детский творческий конкурс «Загадаю я желание»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
87	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка – зима, прощай!»		3 уч-ся Диплом 1 место - 3	

88	Всероссийский детский творческий конкурс «Краше мамы в мире нет»		4 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 2	
89	Всероссийский детский творческий конкурс «Кто крутой супергерой?»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
90	Всероссийский конкурс детских рисунков «Лучшего рисунка нет, это мой автопортрет!»		2 уч-ся Диплом 1 место - 2	
91	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»		5 уч-ся Диплом 1 место – 4 2 место - 1	
92	Всероссийский детский творческий конкурс «Мандариновое настроение»		2 уч-ся Диплом 1 место - 2	
93	Всероссийский детский творческий конкурс «Мир без экранов»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
94	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой друг робот»		3 уч-ся Диплом 1 место - 3	
95	Всероссийский детский творческий конкурс «Мои лучшие каникулы»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
96	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой		7 уч-ся Диплом	

	любимый снеговик»		1 место – 4 2 место - 3	
97	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя страна в образах и символах»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
98	Всероссийский конкурс творческих работ «Народные промыслы»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
99	Всероссийский детский творческий конкурс «Народные промыслы»		2 уч-ся Диплом 1 место – 1 2 место - 1	
100	Всероссийский детский творческий конкурс «Нарядная красавица»		5 уч-ся Диплом 1 место – 3 2 место - 2	
101	Всероссийский детский творческий конкурс «Начинаем день с зарядки»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
102	Всероссийский детский творческий конкурс «Незнайка в Солнечном городе»		2 уч-ся Диплом 1 место – 1 2 место - 1	
103	Всероссийский детский творческий конкурс «Новая жизнь фольги»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
104	Всероссийский детский творческий конкурс		1 уч-ся Диплом	

	«Опасная спичка»		1 место - 1	
105	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»		4 уч-ся Диплом 1 место – 3 2 место - 1	
106	Всероссийский детский творческий конкурс «Педагоги, поздравляем!»		4 уч-ся Диплом 1 место – 1 2 место - 3	
107	Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний»		2 уч-ся Диплом 1 место – 1 2 место - 1	
108	Всероссийский детский конкурс рисунков «Подари улыбку»		1 уч-ся Диплом 2 место - 1	
109	Всероссийский детский творческий конкурс «Полосатые мячи»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
110	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит!»		2 уч-ся Диплом 1 место – 1 2 место - 1	
111	Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
112	Всероссийский детский творческий конкурс «Родина»		1 уч-ся Диплом	

	в нашем сердце»		1 место - 1	
113	Всероссийский детский творческий конкурс «С 23 февраля!»		5 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 3	
114	Всероссийский детский творческий конкурс «С Днём защитника Отечества»		3 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 1	
115	Всероссийский детский творческий конкурс «Спасибо врачам»		2 уч-ся Диплом 1 место - 2	
116	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
117	Всероссийский детский творческий конкурс «У России много лиц»		4 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 2	
118	Всероссийский детский конкурс рисунков «Ура! Каникулы!»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
119	Всероссийский детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые»		3 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 1	
120	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних		4 уч-ся Диплом	

	творений»		1 место – 2 2 место - 2	
121	Всероссийский детский творческий конкурс «Четыре лапы»		6 уч-ся Диплом 1 место – 4 2 место - 2	
122	Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка...»		4 уч-ся Диплом 1 место – 3 2 место - 1	
123	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»		2 уч-ся Диплом 1 место – 1 2 место - 1	
124	Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!»		2 уч-ся Диплом 1 место – 1 2 место - 1	
125	Всероссийский детский творческий конкурс «Эх, прокачу!»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
126	Всероссийский детский творческий конкурс «Юный натуралист»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
127	Всероссийский детский творческий конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель!»		6 уч-ся Диплом 1 место – 2 2 место - 4	

128	Всероссийский детский конкурс рисунков «Я рисую лето!»		1 уч-ся Диплом 1 место - 1	
129	Республиканский онлайн-конкурс «Ловим летнее настроение». Номинация «Фотография»	1 уч-ся Диплом 1 место - 1		
130	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1 уч-ся Диплом 2 место - 1		
131	Конкурс рисунков «У ПДД нет каникул!»		1 уч-ся Сертификат	
132	Всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные»		2 уч-ся Диплом 1 место - 2	
133	Республиканский конкурс чтецов «Любимые строки Пушкина»		3 участие	
134	Творческий конкурс рисунков «Перелётные птицы»		1 Победитель	
135	Региональный проект «Теплые встречи». Трек «Читаем вместе с министром»:		3 участие	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ ДИСЦИПЛИН

№	Параметры	Республика	РФ	Международные
1.	Олимпиады (кол-во уч-ся, результат)		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	

			«Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов 7чел/5чел-победитель, 1 чел – призер, 1 чел - участник	
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учащихся 1-9 классов – 3 чел/победитель – 2 чел, участие – 1 чел	
				Международная олимпиада «Инфоурок» осенний, зимний, весенний сезон 2023/2024 по математике (углубленный уровень) 171чел /43чел – призер, 128 чел - участие
				Международная олимпиада «Инфоурок» осенний, зимний, весенний сезон 2023/2024 по биологии (углубленный уровень) 14чел /2чел – призер, 12 чел - участие
			Всерос.онлайн-олимпиада по экологии «Учи.ру» (8 уч-ся, Гавриленко Дарья – похвальная грамота, 5-В кл., Дудка Георгий – диплом победителя, 5-В кл., Гавриленко Дарья - похвальная грамота, 5-В кл., Ахмедов Тимур- диплом победителя, 6-Б кл., Бадаев Александр - похвальная грамота, 6-А кл.)	

			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учащихся 1-9 классов – 3 чел/2 чел – участие, 1 чел – похвальная грамота	
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему» - 2чел/ 2 чел - призер	
			Всероссийская олимпиада «Молодые защитники природы» (23 учащихся) Кучеренко Анастасия (10-А кл. - призёр)	
			Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру «Математика» - 2 чел /1 чел – призер, 1 чел - участие	
			Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам», всероссийская онлайн-олимпиада школьников по географии (Шишкова София I место, 7-А кл.)	
			Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» - 1 чел /1 чел - призер	
2.	Научно-исследовательская деятельность (название, кол-во уч-ся, результат)		Социально значимый проект «Всероссийская медиашкола социального проектирования «Голос России», 4 уч., участник.	
3.	Ученические интел-ные конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)		Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» для учащихся 1-11 классов – 1чел/участие – 1 чел	
			Экодиктант – 2023» (61 уч-ся, Кучеренко Анастасия –диплом II степени, Чубарева Дарья –диплом	Международный конкурс по экологии «Экология России» (Чубарьян Михаил – диплом II степени, 7-В

			II степени, Ляцкая Иванна – диплом III степени, 10-А кл.) 51- участие)	кл.)
			Международный химический диктант – 1 чел/участие	
			Конкурс «Кенгуру» математика для всех – 1 чел /1 чел - участие	
4.	Ученические творческие конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)	Всероссийский конкурс экологических рисунков в ДНР – Бажан Арина (10-А кл. I место в муниципальном этапе)		
5.	Конференции (название, кол-во уч-ся)	-	«Урок генетики» 66 учащихся	

ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

№	Параметры	Город	Республика	РФ	Между- народные
1	Олимпиады (ВСОШ)	Всего – 84 Участники – 65 Призеры – 15 Победитель – 4	Всего – 4 Участники – 2 Призер – 1 Победитель – 1		
	Русский язык	Всего – 33 Участники – 26 Призеры – 6 Победители – 1	Участник – 1		

	Литература	Всего – 14 Участники – 5 Призеры – 8 Победители – 1	Призер – 1		
	Обществознание	Всего – 7 Участники – 5 Призеры – 1 Победители – 1	Участник – 1		
	История	Всего – 22 Участники – 22 Призеры – 0 Победители – 0	-		
	Право	Всего – 8 Участники – 7 Призеры – 0 Победители – 1	Победитель – 1		
2	Научно-исследовательская деятельность	Всего – 1 Победители – 1		Всего – 10 Победители – 2	
	Муниципальный этап Межрегионального конкурса поисково-краеведческих работ	Всего – 1 Победители – 1			

	«Я - правнук Великой Победы», приуроченного к Году семьи				
	Индивидуальный конкурс социальных проектов в рамках социально-значимого проекта «Голос России» (Санкт- Петербург, 2024)			Всего – 10 Победители – 2	
3	Ученические интеллектуальные конкурсы		Всего – 1 Победители – 1	Всего – 13 Участники – 8 Призеры – 2 Победители – 3	Всего – 18 Участники – 9 Призеры – 5 Победители – 4
	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку (углубленный уровень)				Всего – 10 Участники – 7 Призеры – 1 Победители – 2
	Олимпиада Фоксфорда 2024 по русскому языку и по обществознанию (базовый и продвинутый уровни)				Всего – 4 Призеры – 4
	Международный конкурс по русскому языку для 11 класса Международного образовательного просветительского портала «ФГОС онлайн»				Всего – 1 Победители – 1
	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и				Всего – 1 Участники –

	талантливые» (г.Москва)				1
	Международный конкурс по обществознанию для 11 класса «Политика» Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн»				Всего – 1 Победители – 1
	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»				Всего – 1 Участники – 1
	X Республиканский конкурс для старшеклассников «Знание-сила» по направлению русский язык		Всего – 1 Победители – 1		
	Всероссийская межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку и по обществознанию			Всего – 2 Участники – 2	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе			Всего – 1 Победители – 1	
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку и по обществознанию			Всего – 2 Участники – 2	
	Всероссийский конкурс по русскому языку «Функциональная стилистика и культура			Всего – 1 Победители – 1	

	речи»				
	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по русскому языку»			Всего – 1 Призер – 1	
	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по предмету «Русский язык»			Всего – 2 Призеры – 1 Победители – 1	
	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю обществознание			Всего – 1 Участники – 1	
	Олимпиада СПбГУ по обществознанию Сертификат участника – 1: Крючкова Диана, 11Б			Всего – 1 Участники – 1	
	Олимпиада РУДН по обществознанию <u>(отборочный и заключительный этапы)</u>			Всего – 2 Участники – 2	
4	Ученические творческие конкурсы	Всего – 1 Победители – 1			
	Муниципальный конкурс «Мы оставшимся помнить и жить завещали» (рисунки, поделки, видео, фото), посвящённого Дню освобождения Донбасса.	Всего – 1 Победители – 1			

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Параметры	Республика	РФ	Международные
1	<p>Олимпиады (кол-во уча-ся, результат)</p> <p>- Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по английскому языку</p> <p>-Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по английскому языку</p> <p>-Олимпиада Фоксфорда 2023</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»</p>			<p>Крючкова Диана, диплом 3 степени (ЩЯ 10320708 от 28.11.2023)</p> <p>Чубарьян Михаил, диплом 1 степени (ЮХ 00430646 от 17.05.2024)</p> <p>Крючкова Диана, диплом 2 степени (№5633631-6333 от 14.11.2023)</p> <p>Гавриленко Дарья, диплом победителя (№2309-11-5-14520598)</p> <p>Козечко Анастасия, Похвальная грамота (№2309-11-5-14521084)</p> <p>Дудка Георгий, Похвальная грамота (№2309-11-5-14520884)</p> <p>Долгих Юлия, Похвальная грамота (№2309-11-5-14520830)</p>

				Емельяненко Тимур, Похвальная грамота (№2309-11-5-14520940) Шукурова Нурай, Похвальная грамота,(№2309-11-5-14530483) Кузьмин Егор, Похвальная грамота (№2309-11-5-14521115)
2	Ученические творческие конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат) -Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»		Шукурова Нурай, 2 место	

ТЕХНОЛОГИЯ

№ п/п	Параметры	Город	Республика	РФ	М/народные
1	Ученические творческие конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)	Творческий конкурс « Народные ремесла» 4 обуч. 2 обуч- 3 место; 1 обуч- 2 место; 1 обуч- 1 место.		Всероссийский творческий конкурс «Зимняя мастерская»- 3 обуч 2- участника 1- 1 место. Всероссийский творческий конкурс рисунков « Маме с любовью»-2 обуч 1- победитель 1- участник	

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

№ п/п	Параметры	Город	Республика	РФ	М/народные
1	Научно-исследовательская			Мемус Н.Б. - «Голос России», 2	

	деятельность (название, кол-во уча- ся, результат)			обучающихся, сертификат	
2	Ученические интел- ные конкурсы (название, кол-во уча- ся, результат)			Мемус Н.Б. - «Открываем Екатеринбург», 1 обучающийся сертификат; - «По финансовой грамотности и предпринимательству», 3 обучающихся, сертификат; - «Наука вокруг нас», 1 обучающийся, сертификат; - «По окружающему миру и экологии», 1 обучающийся, похвальная грамота; - Всероссийская историко- патриотическая олимпиада «22 июня – Вечный огонь памяти», 1 обучающийся, диплом I степени; - Онлайн-викторина «Знаю свои права и обязанности», 1 обучающийся, сертификат с результатом «4» - Экологический диктант «Белый ковыль», 1 обучающийся, сертификат III степени	
3.	Ученические творческие конкурсы (название, кол-во уча- ся, результат)	Мемус Н.Б. «Нам память о героях бесконечно дорога», 2 обучающихся, III место	Новикова Ю.А. Конкурс листовок «Скажем терроризму – нет!», 2 обучающихся, сертификат участника Мемус Н.Б. «Скажем экстремизму – нет!», 2 обучающихся, сертификат	Жаркова Л.В. Конкурс рисунков «Леонардо», 1 обучающийся, диплом участника Мемус Н.Б. - IX Всероссийский творческий конкурс «Мое любимое животное», 1 обучающийся, I место; - V Всероссийский творческий конкурс «По морям, по волнам», 1 обучающийся, I место; - X Ежегодный всероссийский конкурс	Мемус Н.Б. -Международный творческий марафон «Международный женский день 8 Марта 2024», 1 обучающийся, участник; -Международный творческий марафон «День защитника отечества-2024», 1 обучающийся, участник; -Международный творческий марафон

				«Космос и мы», 1 обучающийся, I место; - VII Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля «Охраняет нашу Родину солдат», 1 обучающийся, I место	«Творчество без границ», 1 обучающийся, благодарность за активное участие
--	--	--	--	--	---

Таким образом, педагоги лицея направляют свои усилия для создания особой образовательной среды для успешного развития личности. Создание атмосферы интеллектуального напряжения способствует не только формированию конкурентноспособной личности, умеющей применять свои знания в нестандартной ситуации, но и способствуют укреплению имиджа образовательной организации в информационном пространстве.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется ООП Лицея, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- Порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- Порядок определения соотношения объёма занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объёма занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала с учащимися благодаря сервисам в ВК «СФЕРУМ».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прощ...
2022	55	38	2	15	36	36	-	-	-
2023	47	33	1	12	25	21	2	2	-
2024	53	39	0	14	33	28	5	-	-

В 2024 году 97 процентов выпускников 4-х классов успешно перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом, количество выпускников, продолживших обучение на следующем уровне, увеличилось на 1 процент. Эти результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2024 году также наблюдалось увеличение числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Лицей. Это связано с тем, что в учебном заведении реализуется профильное модульное обучение, которое пользуется высоким спросом среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, остается стабильным по сравнению с общим числом выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В соответствии с частями 1,3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение пункта 25 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г №196, руководствуясь пунктами 1,2,3 части 1 статьи 12 Закона Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 г №12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», подпунктом 21.15 пункта 21 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики в 2024 году прошли аттестацию следующие педагоги:

Науменко Наталья Николаевна, учитель начальных классов;

Ельникова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы;

Сафонова Светлана Владимировна, учитель начальных классов;

Гревцева Наталья Викторовна, учитель начальных классов;

Беляева Наталья Александровна, учитель математики;

Салий Наталья Петровна, учитель начальных классов;

Близинок Лариса Ивановна, учитель музыки;

Максименко Татьяна Николаевна, учитель математики;

Машенко Вита Николаевна, учитель русского языка и литературы;

Бахметова Елена Викторовна, учитель географии.

Все были аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Учитель начальных классов Полтавская Татьяна Николаевна – на первую. Аттестация проходила в соответствии с перспективным графиком лица.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся

миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа».	Ельникова И.А.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Русский язык: методики	Ельникова И.А.	1 место
Муниципальный конкурс сценариев уроков, методических пособий, авторских программ «Педагогический Эверест», номинация «Метапредметный урок русского языка по формированию функциональной грамотности учащихся»	Ельникова И.А.	1 место
Всероссийский социально значимый проект «Голос России: родная поэзия». Конкурс подкастов	Данилова И.Н.	1 место
Конкурс для педагогов. Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке по ФГОС» (Методическая разработка)	Мащенко В.Н.	2 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Моя презентация к уроку»	Мащенко В.Н.	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ: теория и практика»	Мащенко В.Н.	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Мои педагогические разработки»	Мащенко В.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «День Великой Победы» Международный образовательный портал	Мащенко В.Н.	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Современные методы и креативные технологии развития личности»	Мащенко В.Н.	2 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Инновационная деятельность преподавателя»	Мащенко В.Н.	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Конкурсы по ФГОС. Номинация: «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС». (Статья)	Мащенко В.Н.	2 место
ЕВРОКО.РФ	Мащенко В.Н.	Участник

Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Подготовка к ОГЭ. ЕГЭ, ГИА»		
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Воспитательная деятельность»	Мащенко В.Н.	Участник
ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Открытый урок, занятие»	Мащенко В.Н.	Участник
ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Педагогические инновации в образовании»	Мащенко В.Н.	Участник
Всероссийский и Международный онлайн-конкурс «Будущее страны» «Лучший конспект занятия преподавателя»	Сурина С.А.	Участник
Международный эрудит-онлайн конкурс. Кулинария. ««Праздничные блюда»	Сурина С.А.	1 место
Интернет - олимпиада «Солнечный свет» (музыка)	Близнюк Л.И.	1 место
Международный конкурс портала «Солнечный свет»	Близнюк Л.И.	1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший буклет «Скажем буллингу - нет!»	Беляева Н.А.	Участник
Всероссийский социально значимый проект «Голос России: родная поэзия»	Близнюк Л.И.	Участник
VI Всероссийский правовой (юридический) диктант	Близнюк Л.И.	Сертификат
Конкурс для педагогов «Всероссийский конкурс талантов «Организация проектной деятельности на уроках в рамках ФГОС» в номинации «Методическая разработка»	Близнюк Л.И.	2 место
Конкурс для педагогов «Всероссийский конкурс талантов «Патриотическое воспитание школьников»	Близнюк Л.И.	3 место
Урок.рф/contests Конкурс для учителей химии	Байкова Е.А.	Участие
Республиканский конкурс авторских программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования.	Кириллюк Н.А.	2 место

Номинация «Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень)»		
Всероссийский конкурс талантов (для педагогов) в номинации «ИКТ в современной школе»	Колесник О.А.	Участие
Всероссийский конкурс талантов (для педагогов) в номинации «ФГОС: Приоритетные инновационные направления: от теории к практике (статья)»	Колесник О.А.	2 место
Всероссийский конкурс талантов (для педагогов) в номинации «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения (методическая разработка)»	Колесник О.А.	2 место
Республиканский конкурс «Лидеры возрождения. Донецкая Народная Республика»	Колесник О.А.	Сертифик
муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году	Колесник О.А.	Сертификат
Международный конкурс по физике «Строение атома и атомного ядра» для педагогов ЭрудитОнлайн	Руденко Е.Г.	Диплом победител
Конкурс Методист-PRO в номинации	Жаркова Л.В.	1 место
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году в номинации «Логопед года». Муниципальный этап	Жаркова Л.В.	1 место
Муниципальный конкурс «Мне через сердце виден мир»	Мемус Н.Б.	1 место
Муниципальный конкурс «Психологический спектр» в номинации «Методическая разработка мероприятия для педагогов»	Новикова Ю.А.	2 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор»	Андрющенко Л.Н.	2 место
Работа: «Технологическая карта урока в начальной школе» Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал»	Андрющенко Л.Н.	1 место
Работа: Функциональная грамотность младших		
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» Развитие познавательной активности учащихся.	Андрющенко Л.Н.	2 место

Муниципальный конкурс «Современные интерактивные технологии на уроках в начальной школе» в номинации	Геба Л.Ю.	Участник
Республиканский онлайн-конкурс методических разработок «Техно-парк педагогических идей»	Гревцева Н.В.	Участник
Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Гревцева Н.В.	2 место
Всероссийский конкурс «Учитель-исследователь» в номинации	Гревцева Н.В.	1 место
Муниципальный этап Республиканского смотра-конкурса индивидуальных творческих проектов методистов системы общего образования «Методист-PRO» Номинация «Методический проект «Наставник молодежи»	Науменко Н.Н.	3 место
Олимпиада «Информационная культура и образование»	Науменко Н.Н.	1 место
Международная олимпиада для учителей mir-olimp.ru «Проектная деятельность учащихся. Учителям»	Науменко Н.Н.	2 место
Всероссийский конкурс работников образования «Новогодняя сказка»	Науменко Н.Н.	2 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии на уроках в начальной школе» среди учителей начальных классов.	Сафонова С.В.	1 место
Всероссийский конкурс социальных проектов «Голос России»	Данилова И.Н. Науменко Н.Н. Копендох И.М. Головань Н.Н. Руденко Е.Г.	1 место Лауреат Лауреат Лауреат Участник

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Общий объем библиотечного фонда - 24955
- Обеспеченность учебниками - 100%
- Посещаемость - 1915 чел.
- Книговыдача - 1771 шт.
- Книгообеспеченность - 12%
- Обращаемость - 0,3
- Средняя посещаемость библиотеки - 15 чел./день
- Объем учебного фонда - 17616 экз. (2016, 2020 год выпуска)
- Объем библиотечного фонда - 6441

Таблица 17. Состав фонда и его использование, общий фонд

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17616	8130

2	Педагогическая	65	0
3	Художественная	6441	1771
4	Справочная	542	12
5	Языковедение, литературоведение	333	0
6	Естественно-научная	85	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Учебные пособия - 351 экз.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Фонд учебников расположен в хранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. В сентябре месяце в библиотеке выдавались учебники учащимися с 1 по 11 классы. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. При получении учебников были проведены беседы по сохранности учебной литературы, индивидуальные беседы при записи в библиотеку.

По плану работы школьной библиотеки, велась следующая работа:

- обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе;
- оформление фонда художественной литературы;
- создание полочных разделителей;
- выдача художественной литературы читателям;
- соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах;
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- ведение работы по сохранности фонда;
- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей;
- работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.

По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя.

В рамках плана выполнено:

- проводилась консультирование читателей при выборе книг;
- проведены уроки информационно-библиографической грамотности в рамках библиотечных уроков с 1 по 11 классы, в виде бесед, выдачи буклетов, ответов на вопросы, викторин, и т.д.:

- 1 класс «Экскурсия в библиотеку», «Правила обращения с книгой»;
- 2 класс «Правила пользования библиотекой», «Что читать второкласснику»;
- 3 класс «Роль книги в жизни человека», «История создания книги»;
- 4 класс «История алфавита», «Иллюстраторы детских книг»;
- 5 класс «Истории книги», «Дневник читателя»;
- 6 класс «Структура книги», «В гости с книгой. Культура чтения»;
- 7 класс «Справочная литература», «Поэты и писатели Донбасса»;
- 8 класс «Как работать с книгой», «Жизнь замечательных людей», «Периодика для подростков и молодежи»;
- 9 класс «Я выбираю профессию»; «Удивительный мир профессии»; «Далекому мужеству поклон»;
- 10 класс «Библиотеки мира», «Культура использования информации»;
- 11 класс «Алгоритм поиска информации к выпускным экзаменам».

Индивидуальная работа с читателями

- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе;
- обслуживание читателей;
- рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах;
- беседы о прочитанных книгах;
- просмотр читательских формуляров с целью выявления должников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 классных комнат, их них: кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии.

В Лицее имеется два компьютерных классов, 2 мастерских.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, тренажерный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная; стол учителя;

стул учителя (приставной); кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех классах и кабинетах удовлетворительное.

В оформлении классов и кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал частичное оснащение в соответствии с программами общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МОУ «ЛИЦЕЙ «СПКТР» Г. ТОРЕЗА» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.О.ТОРЕЗ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	486
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от	человек	278(65,7%)

общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,82
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,99
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,11
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (18,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	3 (0,6%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (12,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	486(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (73,8%)
– с высшей		23 (55%)
– первой		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (71%)
– до 5 лет		6 (14%)
– больше 30 лет		24 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (52%)
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		19 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	36 (86%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	486 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,06

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП

НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.