

«Согласовано»
Педагогическим советом
МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г. ТОРЕЗА»
Протокол № 4 от «17.04.» 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г. ТОРЕЗА»
Е. В. Бахметова
Приказ № 98 от «17.04» 2024 г.



Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» ГОРОДА ТОРЕЗА»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
	ВЕДЕНИЕ	3
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
III	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	21
V	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
VI	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	31
VII	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	32
VIII	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
IX	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
X	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
XI	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	44
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	46
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации востребованности выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической функционирования внутренней системы оценки качества образования,

представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности, представителям обучающихся и размещается на официальном сайте МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» ГОРОДА ТОРЕЗА» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» ГОРОДА ТОРЕЗА»
Директор	Бахметова Елена Викторовна
Адрес организации	Донецкая Народная Республика, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ТИТОВА, Д. 34
Телефон, факс	+7(85654)3-13-07
Адрес электронной почты	UVK-SPEKTR@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Торез
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия № Л035-00115-77/00652632 от 22 мая 2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация № 1544 серия 90А02 от 04 июля 2023 г.

Основным видом деятельности в 2023 году МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г. ТОРЕЗА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированные образовательные программы:

- АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.);
- АООП основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

МОУ «Лицей «Спектр» города Тореза» расположен в центре города и является опорной школой Округа №2. В микрорайоне школы находятся Школа искусств, музыкальная школа, ДК им. Маяковского, ДЮСШ, ДТ «Юность», Центральная городская библиотека №3, Детская городская библиотека. Совместно с данными учреждениями школа проводит ряд совместных мероприятий: тематические экскурсии, выставки, классные часы, праздники, различные спортивные соревнования. Более 80% обучающихся школы охвачено занятиями в учреждениях дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических комиссий:

- ШПНМК учителей начальных классов;
- ШПНМК учителей общественно- гуманитарного цикла дисциплин;

- ШПНМК учителей естественно-научного цикла дисциплин;
- ШПНМК учителей английского языка;
- ШПНМК учителей физкультуры, трудового обучения и предметов художественно-эстетического цикла;
- ШПНМК психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- ШПНМК классных руководителей.

Таблица 2. Информация об административно-кадровом составе.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Бахметова Елена Викторовна	Директор	Высшее, первая категория, стаж работы в данной должности 1 год
2	Данилова Ирина Николаевна	Заместитель директора	Высшее, высшая категория, учитель-методист, стаж работы в данной должности 20 лет
3	Архипова Инна Васильевна	Заместитель директора	Высшее, высшая категория, старший учитель, стаж работы в данной должности 10 лет
4	Иващенко Светлана Валериевна	Заместитель директора	Высшее, высшая категория, старший учитель, стаж работы в данной должности 7 лет

Второй год в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г. ТОРЕЗА» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Ее заняли педагоги, имеющие опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями: Фурдыло Оксана Васильевна и Чубатова Марина Алексеевна.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

Управленческий аппарат сформирован в соответствии со штатным расписанием школы. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень

управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять взаимозамену.

Выводы. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание 11 условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372	205
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 370	284
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014	32
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.08.2021 № 682	34

Всего в 2023 году в образовательной организации получают образование 555 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 370.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.08.2021 № 682, приведенная в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «ЛИЦЕЙ «СПКТР» Г. ТОРЕЗА» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «ЛИЦЕЙ «СПКТР» Г. ТОРЕЗА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол №8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОУ «ЛИЦЕЙ «СПКТР» Г. ТОРЕЗА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022-2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно-научный профиль обучения. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля (естественно-научный и информационно-технологический). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Математика Физика Биология	21	19
Естественно-научный	Математика Химия Биология	42	15
Естественно-научный	Химия Биология	-	17
Информационно-технологический	Математика Информатика	-	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2022-2023 году:

- с нарушением интеллекта – 1 чел.;
- с РАС (аутизм) – 1 чел.;
- с ЗПР – 1 чел.;
- другие – 3 чел.

В 2022-2023 учебном году Школа реализовывала следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Разработана и проведена работа по направлению психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: проведена психодиагностика, изучены особенности личности, уровень мотивации и тревожности; проводились индивидуальные консультации для родителей, учеников и классных руководителей по результатам диагностики и проблемным вопросам. На сайте Школы осыщена информация в рамках мероприятий Международного дня ДЦП, «Белой трости» - символа незрячего человека, толерантности, инвалидов, Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма. На стенде психолога размещена информация о всемирном дне распространения информации об аутизме, о симптомах аутизма у детей и др. Совместно с сотрудниками ПМПК рассматривались вопросы по обучению детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе в 2023 году:

- с нарушением интеллекта – 2 чел.;
- с нарушением слуха – 1 чел.;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел.;
- другие – 2 чел.

В 2023 году Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;
- встречи;
- информационные минутки;
- лектории.

Целью воспитательной работы МОУ «Лицей «Спектр» г. Тореза» является формирование личности лицеиста на основе традиционных российских ценностей в воспитательном пространстве школы

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2023 год:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса Государственного флага РФ и государственного флага ДНР, исполнения Гимна РФ и гимна ДНР.

Были проведены следующие мероприятия:

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;

Устный журнал «Сталинград»;

Посещение кинотеатра и просмотр фильма «Воздух»;

Посещение ДК им. Маяковского и просмотр фильма о Донбассе;

Тематическая выставка «200 дней и ночей»;

Устный журнал "Юные герои";

Выставка «Афганистан: боль и мужество»;

День защитника Отечества;
День памяти об аварии на Чернобыльской АЭС;
Акция "Бессмертный полк"(онлайн);
Торжественная общешкольная линейка «О героях былых времён»;
Конкурс рисунков на ватмане "Победный май";
Фестиваль стихотворений «Этот День Победы»;
Выставка «От пионерии до детских общественных организаций»;
Урок мужества «Через года, через века: помните!»;
Лекторий на тему «День освобождения Донбасса: герои и подвиги»;
Патриотическое мероприятие «Зоя», посвященное 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской;
Урок мужества «Через года, через века: помните!»;
Всероссийский музейный урок «Первые в космосе»;
Просмотр патриотического фильма «Т-34»;
Лекторий «85 лет Приморскому краю»;
Минуты памяти о погибших правоохранителях «Из поколения в поколения, помним»;
Урок мужества -«Герои нашего времени»;
Митинг «Памяти героя»;
Митинг «Герой нашего время – Владимир Жога».

Инвариативные модули

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
Участие в педагогических советах, совещаниях;
Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие проведены мероприятия:

- Праздник первого звонка. День знаний
- Общешкольный фестиваль цветочных композиций «Твоим освободителям, Донбасс!»
- Общешкольный марафон ко Дню мира «Лицей «Спектр» за мир»
- Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...», поздравительные газеты от классов
- Тематические выставки «Мы-едины!», посвященные Дню народного единства
- Общешкольная благотворительная акция «Поделись теплом», приуроченная ко Дню инвалида
- Новогодние мероприятия, конкурс-выставка Новогодних открыток и Рождественских венков

Внешкольные мероприятия

- Проведение совместных мероприятий с библиотеками города;
- Посещение мероприятий от Министерства культуры Донецкой Народной Республики: концерта филармонии, посвященного Дню освобождения Донбасса; концерта филармонии в школе в рамках культурно-просветительской акции «Культура для школьников»;
- спектакли «Случайный человек» и «Дядя Степа»;
- Участие в профориентационных мероприятиях, проведение в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- Участие в проектах общественной некоммерческой организации Российское общество «Знание»;
- Работа в рамках ШСК с ДЮСШ ОР «Авангард» г. Донецк;
- Посещение кинотеатра и просмотр фильма «Императрицы»;
- Посещение мероприятия, посвященного торжественному открытию городской ячейки РДДМ Движение первых;
- Участие во встрече городского Совета старшеклассников с министром образования ДНР;
- Встреча с козаками Приморского края;

Встреча с участниками СВО в рамках проекта «Гордимся тобой» и Сотрудником Региональной общественной приемной Председателя ВПП «Единая Россия» Д.А. Медведева в ДНР Копыловой Л.Д.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого и второго этажей государственной символикой страны, региона;
- организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации и государственного флага Донецкой Народной Республики;
- оформление классных уголков, озеленение классных комнат;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставки тематических творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День борьбы с терроризмом», «День Учителя», «День единства», ЗОЖ, «Новый год»).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы общешкольного родительского комитета;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через социальные сети лица;
- индивидуальные консультации по запросу родителей.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель ученического самоуправления – ученица 11 класса Наумова Екатерина. Президент лицея – Гавриленко Екатерина, заместитель – Панченко Иван. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

- организовали посыпку улиц во время гололеда;
- проведение Новогоднего утренника в детском реабилитационном центре инвалидов «Надежда».

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- проведение профилактических мероприятий в рамках месячника профилактических мероприятий «Внимание! Дети - на дороге!»;
- проведение профилактических мероприятий в рамках Недели БЖ, Единого дня ПДД;
- проведение профилактических мероприятий в рамках Месячника ПБ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках Месячника БЖ, Недели ПДД;
- проведение профилактических мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;
- в течение всего первого семестра с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы и др.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях

Вариативные модули

Детские общественные объединения

В МОУ «Лицей «Спектр» г. Тореза» действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Реализация программы развития социальной активности обучающихся 1 классов «Орлята России»
- Проведение лекториев от общества «Знание»

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление для детского реабилитационного центра «Надежда».

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 01.09.2023 года в МОУ «Лицей «Спектр» г. Тореза» начал работу школьный спортивный клуб «Рекорд» (далее – ШСК).

Обязанности руководителя ШСК исполняет Полтавская Татьяна Николаевна, учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-11-х классов. Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию Чубатова М.А. и Фурдыло О.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Архипова И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Мемус Н.Б.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Бертенева Е.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Практический психолог Новикова Ю.А. классные руководители
21.09.2023–27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе кружках, секциях и клубах в 2023 году составил 135 обучающихся - 23 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное-эстетическое («Декоративное творчество», «Веселые нотки», «Затейники», «Ступеньки к мастерству»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Волейбол»)
- социально-гуманитарное («Алый парус», «Школа лидера»)
- туристско-краеведческое («Юные музейеды»);
- военно-патриотическое («Патриот»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года в школе кружках, секциях и клубах в 2023 году составил 224 обучающихся -42%.

Реализовано 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное-эстетическое («Веселые нотки»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Волейбол»)
- социально-гуманитарное («Школа лидера»)
- туристско-краеведческое («Юные музейеды»);
- военно-патриотическое («Патриот»).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 января 2023 года организована работа школьного театрального кружка «Ассорти» (без финансирования). Разработан план работы школьного театрального кружка «Ассорти». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Фурдыло О.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школьный театр. Основы создания и развития», проводимые донецким государственным академическим театром имени М.М. Бровуна» в очном формате. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 24 обучающихся 5–11-х классов. Это 5 % обучающихся школы.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 01.09.2023 года в МОУ «Лицей «Спектр» г. Тореза» начал работу школьный спортивный клуб «Рекорд» (далее – ШСК)

Обязанности руководителя ШСК исполняет Полтавская Татьяна Николаевна, учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 19 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «ЛИЦЕЙ «СПКТР» Г. ТОРЕЗА» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тореза. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «ЛИЦЕЙ «СПКТР» Г. ТОРЕЗА» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года – 01 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года для 1,9,11-х классов – 25 мая 2024 года.

Дата окончания учебного года для 2-8,10-х классов – 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока:

- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

- в 2-4 классах - 45 минут, которые переводятся при модульной системе обучения в 2 по 30 мин.

- в 5-11 классах - 45 минут, которые переводятся при модульной системе обучения в 3 по 30 мину.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока, модуля (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	1 модуль - 2 по 30 мин.	5	34
5-8,10	1	1 модуль - 3 по 30 мин.	5	34
9-11	1	1 модуль - 3 по 30 мин.	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	579
	– начальная школа	229
	– основная школа	290
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	12
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а							
		Коли честв о	%	с отмет ками «5»	%	с отмет ками «4»	%	с отме ткам и «3»	%	Колич ество	%	Количес тво	%
2	58	58	100	24	41,4	23	39,6	11	19	-	0	-	0
3	75	75	100	21	28	34	45,3	20	28,5	-	0	-	0
4	53	53	100	9	17	30	56,6	14	26,4	-	0	-	0
Итого	229	229	100	54	29	87	46,8	45	24,2	-	0	-	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,9 процента (в 2021-2022-м был 23,1%), процент учащихся, окончивших на «4», уменьшился на 13,5 процента (в 2021-2022-м – 60,3%), процент учащихся, окончивших на «3», увеличился на 7,6 процента (в 2021-2022-м – 16,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а							
		Коли честв о	%	с отмет ками «5»	%	с отме ткам и «4»	%	с отме ткам и «3»	%	Колич ество	%	Количес тво	%
5	65	65	100	7	10,8	28	43,1	30	46,1	-	0	-	0
6	74	74	100	13	17,6	25	33,8	36	48,6	-	0	-	0
7	49	49	100	7	14,3	14	28,6	28	57,1	-	0	-	0
8	55	55	100	9	16,4	21	38,2	25	45,5	-	0	-	0
9	47	47	100	12	25,5	19	40,4	16	34,1	-	0	-	0
Итого	290	290	100	48	16,6	107	36,9	135	36,5	-	0	-	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022-2023 году процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4,3 процента (в 2021-2022-м был 20,9%), процент учащихся, окончивших на «4», уменьшился на 3,3 процента (в 2021-2022-м – 40,2%), процент учащихся, окончивших на «3», уменьшился на 2 процента (в 2021-2022-м – 38,5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а							
		Коли честв о	%	с отмет ками «5»	%	с отме ткам и «4»	%	с отме ткам и «3»	%	Колич ество	%	Количес тво	%
10	35	35	100	7	20	14	40	14	40	-	0	-	0
11	25	25	100	7	28	12	48	6	24	-	0	-	0
Итого	60	60	100	14	23,3	26	43,4	20	33,4	-	0	-	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году показывают, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,9 процента (в 2021-2022-м был 19,4%), процент учащихся, окончивших на «4», уменьшился на 9,8 процента (в 2021-2022-м – 53,2%), процент учащихся, окончивших на «3», увеличился на 6 процентов (в 2021-2022-м – 27,4%).

Таблица 10. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
6	7	9	4	5

Таблица 11. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Доценко Максим	11 «А»	Чубарьян Т. В.
2	Енютин Егор	11 «А»	Чубарьян Т. В.
3	Кот Татьяна	11 «А»	Чубарьян Т. В.
4	Корякина Александра	11 «А»	Чубарьян Т. В.
5	Ющенко Елизавета	11 «А»	Чубарьян Т. В.

Результаты ВПР

Во исполнение письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.05.2023 №2495/06.1-28 в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» в период с 03.04.2023 года по 27.04.2023 года были проведены всероссийские проверочные работы. Руководствуясь нормативными документами: приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2023 году» и от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; письмами МОН ДНР от 28.03.2023 №1771/06.1-28 и от 29.03.2023 №1846/06.1-28 «О проведении ВПР», администрацией лицея был издан приказ от 22.02.2023 г №61 «Об утверждении Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА», №67 от 28.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году и назначении ответственных», №68 от 28.02.2023 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА», «Об организации и проведении ВПР в 2023 году».

Методической службой лицея было осуществлено организационно-методическое сопровождение проведения ВПР. Согласно Инструктивным материалам по проведению ВПР в лицее были изданы соответствующие локальные документы, разработан и согласован Порядок проведения ВПР, определены состав организаторов, предметных комиссий по проверке работ. Всероссийские проверочные работы были проведены согласно графику, по заданиям, направленным МОН ДНР.

Целью всероссийских проверочных работ было выявление качества подготовки обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения. Назначение КИМов – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и

способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8-х, 11-х классов.

Результаты проверочных работ следующие:

по 4 классам:

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Русский язык	4	0	5	33	12	100	90	4,14
Математика	4	0	9	21	23	100	83	4,26
Окружающий мир	4	0	4	42	6	100	92,3	4,04

Средний балл проверочных работ в 4-х классах составил 4,14.

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 88,3%

По 5 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Биология	5	0	14	35	13	100	77,4	3,98
История	5	1	17	29	11	98,3	68,97	3,86
Русский язык	5	28	20	11	5	56,3	25	2,89
Математика	5	1	16	24	18	98,3	71,2	4

Средний балл проверочных работ в 5-х классах составил 3,68

Абсолютная успеваемость – 88%

Качественная успеваемость – 60,6%

По 6 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
История	6	0	27	34	9	100	61,4	3,74
Биология	6	1	30	29	10	98,6	55,7	3,69
Русский язык	6	14	26	22	9	80,3	43,7	3,37
Математика	6	6	25	32	9	91,7	56,9	3,61

Средний балл проверочных работ в 6-х классах составил – 3,6

Абсолютная успеваемость – 92,65%

Качественная успеваемость – 54,4%

По 7 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Русский язык	7	8	15	18	5	82,6	50	3,6
Математика	7	5	17	18	5	88,9	51,1	3,51
Физика	7	0	14	28	4	100	69,6	3,78
Обществознание	7	9	14	17	3	79,1	46,5	3,33

Средний балл проверочных работ в 7-х классах составил – 3,6

Абсолютная успеваемость – 87,65%

Качественная успеваемость – 54,3%

По 8 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Математика	8	3	33	15	3	94,4	33,3	3,33
Русский язык	8	5	12	24	9	90	66	3,74
География	8	31	17	0	0	35,4	0	2,35
Химия	8	0	8	23	19	100	84	4,22

Средний балл проверочных работ в 8-х классах составил – 3,41

Абсолютная успеваемость – 79,95%

Качественная успеваемость – 45,8%

По 11 классам

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
География	11	0	0	8	17	100	100	4,68
Химия	11	0	0	13	12	100	100	4,48
Биология	11	0	1	11	13	100	96	4,48
История	11	0	0	10	14	100	100	4,58
Физика	11	0	2	14	9	100	92	4,28

Средний балл проверочных работ в 8-х классах составил – 4,5

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 97,6%

Таким образом, средний балл всероссийских проверочных работ по МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» составляет 3,83; абсолютная успеваемость – 87, 66%; качественная успеваемость – 67,3%.

По предметам результаты выглядят следующим образом:

Русский язык

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Русский язык	4	0	5	33	12	100	90	4,14
Русский язык	5	28	20	11	5	56,3	25	2,89
Русский язык	6	14	26	22	9	80,3	43,7	3,37
Русский язык	7	8	15	18	5	82,6	50	3,6
Русский язык	8	5	12	24	9	90	66	3,74
ИТОГО	4-8	55	78	108	40	81,84	54,92	3,55

Математика

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Математика	4	0	9	21	23	100	83	4,26
Математика	5	1	16	24	18	98,3	71,2	4
Математика	6	6	25	32	9	91,7	56,9	3,61
Математика	7	5	17	18	5	88,9	51,1	3,51
Математика	8	3	33	15	3	94,4	33,3	3,33
ИТОГО		15	100	110	58	94,66	59,1	3,72

Окружающий мир

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Окружающий мир	4	0	4	42	6	100	92,3	4,04

Биология

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Биология	5	0	14	35	13	100	77,4	3,98
Биология	6	1	30	29	10	98,6	55,7	3,69
Биология	11	0	1	11	13	100	96	4,48
ИТОГО		1	45	75	36	99,5	76,3	4,04

История

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
История	5	1	17	29	11	98,3	68,97	3,86
История	6	0	27	34	9	100	61,4	3,74
История	11	0	0	10	14	100	100	4,58
ИТОГО		1	44	73	34	99,4	76,79	4,06

Физика

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Физика	7	0	14	28	4	100	69,6	3,78
Физика	11	0	2	14	9	100	92	4,28
ИТОГО		0	16	42	13	100	80,8	4,03

Обществознание

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Обществознание	7	9	14	17	3	79,1	46,5	3,33

География

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
География	8	31	17	0	0	35,4	0	2,35
География	11	0	0	8	17	100	100	4,68
ИТОГО		31	17	8	17	67,7	50	3,51

Химия

Предмет	Класс	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ср. б.
		2	3	4	5			
Химия	8	0	8	23	19	100	84	4,22
Химия	11	0	0	13	12	100	100	4,48
ИТОГО		0	8	36	31	100	92	4,35

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике, физике, истории, географии, биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, обучающиеся МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» стали активными участниками всероссийских предметных олимпиад.

Школьный этап проходил в период с 19 сентября по 24 октября 2023 года. Олимпиады были проведены по 13 предметам: литературе, обществознанию, физике, английскому языку, химии, русскому языку, астрономии, истории, биологии, математике, праву, географии, информатике. Наиболее активными учащиеся были в олимпиадах по математике – 121 участник, русскому языку – 112; истории – 100, литературе – 77, биологии, географии – по 73 участника.

Таблица 12. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	58	22	7	15
Астрономия	13	3	1	2
Биология	73	29	13	16
География	73	0	4	9
Информатика	61	0	3	8
История	100	47	10	37
Литература	77	26	8	18
Математика	121	34	6	28
Обществознание	40	34	7	27
Право	21	11	2	9
Русский язык	112	37	9	28
Физика	45	13	1	12
Химия	25	12	2	10
ВСЕГО	819	268	66	202

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
420	42	25	33	44	21	29	6	20	220

показали стабильно высокий объём участия.

Общее количество участников по классам:

Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.) школьного этапа ВСОШ								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
819	4	8	14	20	9	14	12	14	95

Общее количество победителей составило 95 человек

Общее количество призеров школьного этапа – 243 человека

Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во призеров (чел.)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
819	16	13	33	37	35	37	30	42	243

Для участия в муниципальном этапе было заявлено 202 участника

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3
542	46	23	12	34

По результатам муниципального результата участниками республиканского этапа стали 3 учащихся. Ученица 11А класса Чубатова Ника стала победителем республиканского этапа Всероссийских предметных олимпиад по праву (учитель Иващенко С.В.), Львова Александра (11А) – призером республиканского этапа олимпиады по литературе (учитель Данилова И.Н.) (приказ МОН ДНР №124 от 20.03.2024 «Об утверждении результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2023/2024 учебном году»)

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2021	41	30	-	11	33	30	2	1	-
2022	55	38	2	15	36	36	-	-	-
2023	47	33	1	12	25	21	2	2	-

В 2023 году 97 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1 процент. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное модульное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г. ТОРЕЗА» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;

- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образования (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- результаты ВПР по предметам учебного плана;

- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;

- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 47 педагогов, из них - 19 имеют внутреннее совместительство, 2 - внешнее. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете, один - студент 4 курса университета.

Таблица 14. Мониторинг обеспеченности кадрами

№	Категория	2023			
		Число ставок по штату, ед.	Фактическая потребность в ставках, ед.	Списочная численность работников на отчетную дату, чел.	Число вакантных должностей, ед.
1.	Руководители	4	4	6	
1.1	из них: директор	1	1	1	
1.2	заместитель директора	3	3	5	
1.3	руководитель филиала	-	-	-	
2.	Педагогические работники - всего	70,5	70,5	42	3,55
2.1	в том числе: учителя - всего	61,5	61,5	36	1,55
2.1.1	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования	12,6	12,6	10	
2.1.2	русского языка и литературы	8	8	4	0,33

2.1.3	языка народов России и литературы	0,05	0,05		
2.1.3	истории, экономики, права, обществознания	3,61	3,61	1	0,56
2.1.5	информатики и ИКТ	2,64	2,64	3	
2.1.6	физики	1,97	1,97	1	
2.1.7	математики	6,3	6,3	3	
2.1.8	химии	1,25	1,25	1	
2.1.9	географии	1,78	1,78	1	0,33
2.1.10	биологии	2	2	1	
2.1.11	иностраннных языков	6,5	6,5	4	
2.1.11.1	из них: английского языка	6,5	6,5	4	
2.1.11.2	немецкого языка	-	-	-	
2.1.11.3	французского языка	-	-	-	
2.1.11.4	другого (указать)	-	-	-	
2.1.12	физической культуры	4,8	4,8	3	0,33
2.1.13	трудового обучения (технологии)	2,56	2,56	1	
2.1.14	музыки и пения	1,28	1,28	1	
2.1.15	изобразительного искусства, черчения	0,5	0,5	1	
2.1.16	основ безопасности жизнедеятельности	0,72	0,72	1	
2.1.17	других предметов...	4,94	4,94		
2.1.17.1	индивидуальный проект	0,17	0,17		
2.1.17.2	внеурочная деятельность	4,77	4,77		
2.2	учителя-логопеды	1	1	1	
2.3	учителя-дефектологи	-	-	-	
2.3.1	из них: олигофренопедагог				
2.3.2	тифлопедагог	-	-	-	
2.3.3	сурпедагог	-	-	-	
2.4	социальные педагоги	2	2	2	
2.5	педагоги дополнительного образования	-	-	-	
2.6	педагоги-психологи	2	2	2	
2.7	тьюторы	-	-	-	
2.8	Другие...	4	4	1	2
2.8.1	воспитатели ГПД	2	2	-	2
2.8.2	советники директора	1	1		
2.8.3	педагог-организатор	1	1	1	

Соотношение штатных единиц и педагогов свидетельствует о высокой учебной нагрузке, в среднем учитель в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» имеет учебную нагрузку 27 часов и выше.

По стажу работы коллектив можно охарактеризовать следующим образом: не имеют стажа работы – 2 человека; до трех лет – 4 человека; от 3 до 5 лет – 1; от 5 до 10 лет – 4; от 10 до 15 лет – нет; от 15 до 20 лет – 4 человека; от 20 и более – 29 человек.

Коллектив школы работает над проблемой создания особой образовательной среды для успешного развития личности, в связи с чем осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по внедрению Государственного образовательного стандарта, повышению качества образования и профессионального мастерства

В Школе работает семь школьных предметных научно-методических комиссий, именно через них и осуществляется в лицее научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. ШПНМК работают над реализацией следующих методических проектов: «Качественное образование – каждому!», «Школа развития профессиональной компетентности учителя», «Родным войти в родной язык», «Одаренные дети», «Ступеньки к успеху» («Внедрение в практику работы учителей трудового обучения, физкультуры и музыки новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ГОС»), «Проектируем вместе» (Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности начальной школы), «Погружение в языковую среду средствами современного урока английского языка», «Мозаика опыта» (Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности предметов естественно-научного цикла дисциплин), «И образ мира, в слове явленный..» (Формирование социолингвистической компетентности в условиях современного урока общественно-гуманитарного цикла дисциплин).

Педагогами МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» в учебно-воспитательный процесс внедряются инновационные технологии.

Таблица 15. Инновационные технологии

№ п/п	Инновационная технология	Степень реализации
1.	Модульно-развивающая технология обучения	100%
2.	Технология личностно ориентированного обучения	100%
3.	Технология интерактивного обучения	100%
4.	Технология укрупненных дидактических единиц	100%
5.	Проектная методика	85%
6.	Технология развивающего обучения	100%
7.	Технология смыслового чтения	85%
8.	Технология интегрированного обучения	65%
9.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	80%
10.	Сингапурская методика обучения	45%
11.	Технология проблемного обучения	100%
12.	Технология дистанционного обучения	100%
13.	Перевернутый класс	45%
14.	Коллективное творческое дело	47%

15.	Адаптивные технологии	35%
-----	-----------------------	-----

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

С целью реализации ФОП в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» систематически проводятся мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Педагоги лицея систематически проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года, в соответствии с внутришкольным планом) при ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», кроме того в 2023 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по отдельным вопросам педагогической деятельности в других субъектах Российской Федерации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в лицее было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель - учитель» в лицее составляет 6.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 18 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 (49 %)

педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Информация об участии представлена в таблице 16.

Таблица 16. Мероприятия к Году педагога и наставника

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа».	Ельникова И.А.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Русский язык: методики преподавания и организация современного урока».	Ельникова И.А.	1 место
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году, номинация «Классный руководитель года»	Ельникова И.А.	2 место
Муниципальный конкурс сценариев уроков, методических пособий, авторских программ «Педагогический Эверест», номинация «Метапредметный урок русского языка по формированию функциональной грамотности учащихся»	Ельникова И.А.	1 место
Всероссийский социально значимый проект «Голос России: родная поэзия». Конкурс подкастов	Данилова И.Н.	1 место
Конкурс для педагогов. Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке по ФГОС» (Методическая разработка)	Мащенко В.Н.	2 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Моя презентация к уроку»	Мащенко В.Н.	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ: теория и практика»	Мащенко В.Н.	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Мои педагогические разработки»	Мащенко В.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «День Великой Победы» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Мащенко В.Н.	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Современные методы и креативные технологии развития личности»	Мащенко В.Н.	2 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Инновационная деятельность преподавателя» (Выступление на педсовете)	Мащенко В.Н.	1 место
Всероссийский конкурс талантов. Конкурсы по ФГОС. Номинация: «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС». (Статья)	Мащенко В.Н.	2 место
ЕВРОКО.РФ	Мащенко В.Н.	Участник

Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Подготовка к ОГЭ. ЕГЭ, ГИА» Конкурсная работа «Готовимся к ЕГЭ по литературе»		
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа «Такую жизнь нельзя назвать короткой...»	Мащенко В.Н.	Участник
ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Открытый урок, занятие» Конкурсная работа «Две истории любви в романе Гончарова «Обломов»	Мащенко В.Н.	Участник
ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа «Современный урок литературы в 11 классе»	Мащенко В.Н.	Участник
Республиканский конкурс «Методист-Про», 2022 г.	Опфер Л.А.	1 место
Всероссийский и Международный онлайн-конкурс «Будущее страны» «Лучший конспект занятия преподавателя технологии» конкурс конспектов занятий	Сурина С.А.	Участник
Международный эрудит-онлайн конкурс. Кулинария. ««Праздничные блюда»	Сурина С.А.	1 место
Интернет – олимпиада «Солнечный свет» (музыка)	Близнюк Л.И.	1 место
Международный конкурс портала «Солнечный свет»	Близнюк Л.И.	1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший буклет «Скажем буллингу – нет!»	Беляева Н.А.	Участник
Всероссийский социально значимый проект «Голос России: родная поэзия»	Близнюк Л.И.	Участник
VI Всероссийский правовой (юридический) диктант	Близнюк Л.И.	Сертификат участника
Конкурс для педагогов «Всероссийский конкурс талантов «Организация проектной деятельности на уроках в рамках ФГОС» в номинации «Методическая разработка»	Близнюк Л.И.	2 место
Конкурс для педагогов «Всероссийский конкурс талантов «Патриотическое воспитание школьников»	Близнюк Л.И.	3 место
Урок.рф/contests Конкурс для учителей химии «Нескучный урок»	Байкова Е.А.	Участие
Республиканский конкурс авторских программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования.	Кирилюк Н.А.	2 место

Номинация «Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень)» Подготовка к ГИА и ЕГЭ		
Всероссийский конкурс талантов (для педагогов) в номинации «ИКТ в современной школе (методическая разработка)»	Колесник О.А.	Участие
Всероссийский конкурс талантов (для педагогов) в номинации «ФГОС: Приоритетные инновационные направления: от теории к практике (статья)»	Колесник О.А.	2 место
Всероссийский конкурс талантов (для педагогов) в номинации «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения (методическая разработка)»	Колесник О.А.	2 место
"Школа Рыбаков Фонда" имени Льва Выготского	Лобадюк В.В.	Участие
Республиканский конкурс «Лидеры возрождения. Донецкая Народная Республика»	Колесник О.А.	Сертификат
муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году в номинации «Классный руководитель года»	Колесник О.А.	Сертификат
Международный конкурс по физике «Строение атома и атомного ядра» для педагогов ЭрудитОнлайн	Руденко Е.Г.	Диплом победителя
Конкурс Методист-PRO в номинации «Методический семинар». Муниципальный этап	Жаркова Л.В.	1 место
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году в номинации «Логопед года». Муниципальный этап	Жаркова Л.В.	1 место
Муниципальный конкурс «Мне через сердце виден мир»	Мемус Н.Б.	1 место
Муниципальный конкурс «Психологический спектр» в номинации «Методическая разработка мероприятия для педагогов»	Новикова Ю.А.	2 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор» Работа «Технологическая карта урока в начальной школе»	Андрющенко Л.Н.	2 место
Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» Работа: Функциональная грамотность младших школьников»	Андрющенко Л.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» Развитие познавательной активности учащихся.	Андрющенко Л.Н.	2 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии на уроках в начальной школе» среди учителей начальных классов.	Геба Л.Ю.	1 место

Муниципальный конкурс «Современные интерактивные технологии на уроках в начальной школе» в номинации «Презентация к уроку»	Геба Л.Ю.	Участник
Республиканский онлайн-конкурс методических разработок «Техно-парк педагогических идей»	Гревцева Н.В.	Участник
Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Гревцева Н.В.	2 место
Всероссийский конкурс «Учитель-исследователь» в номинации «Проекты в начальной школе»	Гревцева Н.В.	1 место
Муниципальный этап Республиканского смотра-конкурса индивидуальных творческих проектов методистов системы общего образования «Методист-PRO» Номинация «Методический проект «Наставник молодежи»	Науменко Н.Н.	3 место
Олимпиада «Информационная культура и образование» проекта videouroki.net	Науменко Н.Н.	1 место
Международная олимпиада для учителей mir-olimp.ru «Проектная деятельность учащихся. Учителям»	Науменко Н.Н.	2 место
Всероссийский конкурс работников образования «Новогодняя сказка»	Науменко Н.Н.	2 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии на уроках в начальной школе» среди учителей начальных классов.	Сафонова С.В.	1 место
Всероссийский конкурс социальных проектов «Голос России»	Данилова И.Н. Науменко Н.Н. Копендох И.М. Головань Н.Н. Руденко Е.Г. Мемус Н.Б. Сурина С.А. Беляева Н.А.	1 место Лауреат Лауреат Лауреат Участник Участник Участник Участник

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно годовому плану деятельность методической службы школы была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства, психологической грамотности и инновационной культуры, увеличение количества и улучшение качества научно-методических разработок, создаваемых педагогами-практиками путем систематической коллективной и индивидуальной деятельности.

Структура методической службы:

- методический совет;
- школьные методические объединения;
- рабочие группы.

Согласно плану задачи методической работы:

- кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС;
- создание организационных условий для непрерывного совершенствования профессионального образования и квалификации педагогических работников;
- проведение системных методических мероприятий, направленных на развитие творческих возможностей педагогов, выявление перспективного педагогического опыта и участие в его изучении, обобщении и внедрении;
- апробация и внедрение в практику новых учебных программ;
- изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий и систем.

Задачи, которые были поставлены перед методической службой школы, педагогическим коллективом, выполнены частично.

На протяжении учебного года работало семь школьных методических объединения:

- ШПНМК учителей начальных классов;
- ШПНМК учителей общественно- гуманитарного цикла дисциплин;
- ШПНМК учителей естественно-научного цикла дисциплин;
- ШПНМК учителей английского языка;
- ШПНМК учителей физкультуры, трудового обучения и предметов художественно-эстетического цикла;
- ШПНМК психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- ШПНМК классных руководителей.

Работа школьных методических объединений организована на основании приказа о методической работе.

Определена цель методической работы - создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

ШПНМК работают над реализацией следующих методических проектов: «Качественное образование – каждому!», «Школа развития профессиональной компетентности учителя», «Родным войти в родной язык», «Одаренные дети», «Ступеньки к успеху» («Внедрение в практику работы учителей трудового обучения, физкультуры и музыки новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ГОС»), «Проектируем вместе» (Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности начальной школы), «Погружение в языковую среду средствами современного урока английского языка», «Мозаика опыта» (Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности предметов естественно-научного цикла дисциплин), «И образ мира, в слове явленный...» (Формирование социолингвистической компетентности в условиях современного урока общественно-гуманитарного цикла дисциплин).

Задачи и формы методической работы: посещение уроков с последующим обсуждением их результатов, открытые уроки, организация и проведение предметных недель, изучение передового педагогического опыта, ознакомление с методическими разработками по уроку, участие в семинарах и конференциях, разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий, организация предметных олимпиад, повышение квалификации педагогов на курсах.

В Плате работы предусмотрены следующие разделы: работа с учителями, работа по повышению педагогического мастерства, внеурочная деятельность. Формы проведения: инструктивно-методическое заседание, семинар-практикум, круглый стол.

На заседаниях рассмотрены вопросы теоретического характера (изучение структуры основной образовательной программы, рабочей программы по предмету) и практической

направленности (разработка основной образовательной программы, рабочей программы по предмету, освещение новинок методической литературы, участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных и методической неделях), изучение нормативно-правовой и методической базы внедрения ФГОС.

Школа имеет официальный сайт на платформе Госвеб. Состояние и содержание официального сайта соответствует действующему законодательству. В целом методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, удовлетворительное.

Выводы. На основе анализа выполнения плана методической работы, анализа работы ШМО, самоанализов педагогической деятельности учителей школы можно выделить приоритетные направления методической работы:

интеграция в образовательное пространство Российской Федерации; реализация ФГОС и ФООП;

повышение качества образования в учебном заведении путем профессионального роста педагогов;

повышение профессиональной компетентности учителей путем самообразования, участия в профессиональных конкурсах, активизации издательской деятельности, участия и проведения методических мероприятий разного уровня (семинаров-практикумов, мастер-классов и т. д.);

развитие информационной компетентности как одной из составляющих профессионального роста учителя;

активное внедрение инновационных технологий в учебновоспитательный процесс;

повышение роли ШМО в профессиональном росте учителя;

развитие мотивационной сферы педагогов, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности;

выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Общий объем библиотечного фонда – 24955
- Обеспеченность учебниками – 100%
- Посещаемость – 1915 чел.
- Книговыдача – 1771 шт.
- Книгообеспеченность – 12%
- Обращаемость – 0,3
- Средняя посещаемость библиотеки – 15 чел./день
- Объем учебного фонда – 17616 экз. (2016, 2020 год выпуска)
- Объем библиотечного фонда - 6441

Таблица 17. Состав фонда и его использование, общий фонд

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17616	8130

2	Педагогическая	65	0
3	Художественная	6441	1771
4	Справочная	542	12
5	Языковедение, литературоведение	333	0
6	Естественно-научная	85	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Учебные пособия – 351 экз.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Фонд учебников расположен в хранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. В сентябре месяце в библиотеке выдавались учебники учащимися с 1 по 11 классы. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. При получении учебников были проведены беседы по сохранности учебной литературы, индивидуальные беседы при записи в библиотеку.

По плану работы школьной библиотеки, велась следующая работа:

- обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе;
- оформление фонда художественной литературы;
- создание полочных разделителей;
- выдача художественной литературы читателям;
- соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах;
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- ведение работы по сохранности фонда;
- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей;
- работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.

По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя.

В рамках плана выполнено:

- проводилась консультирование читателей при выборе книг;
- проведены уроки информационно-библиографической грамотности в рамках библиотечных уроков с 1 по 11 классы, в виде бесед, выдачи буклетов, ответов на вопросы, викторин, и т.д.:

1 класс «Экскурсия в библиотеку», «Правила обращения с книгой»;

2 класс «Правила пользования библиотекой», «Что читать второкласснику»;

3 класс «Роль книги в жизни человека», «История создания книги»;

4 класс «История алфавита», «Иллюстраторы детских книг»;

5 класс «Истории книги», «Дневник читателя»;

6 класс «Структура книги», «В гости с книгой. Культура чтения»;

7 класс «Справочная литература», «Поэты и писатели Донбасса»;

8 класс «Как работать с книгой», «Жизнь замечательных людей», «Периодика для подростков и молодежи»;

9 класс «Я выбираю профессию»; «Удивительный мир профессии»; «Далекому мужеству поклон»;

10 класс «Библиотеки мира», «Культура использования информации»;

11 класс «Алгоритм поиска информации к выпускным экзаменам».

Индивидуальная работа с читателями

- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе;

- обслуживание читателей;

- рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях и журналах;

- беседы о прочитанных книгах;

- просмотр читательских формуляров с целью выявления должников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 классных комнат, их них: кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии.

В Школе имеется два компьютерных классов, 2 мастерских.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, тренажерный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная; стол учителя;

стул учителя (приставной); кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех классах и кабинетах удовлетворительное.

В оформлении классов и кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал частичное оснащение в соответствии с программами общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МОУ «ЛИЦЕЙ «СПКТР» Г. ТОРЕЗА» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,02*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,13*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,20*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,25*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12ч./25,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 ч/20%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220чел./40,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 чел./0,6%
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 ч./11,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 ч./11,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32ч./71%
– с высшей		25ч./55,5%
– первой		7/15,%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5ч./11,1
– больше 30 лет		20 ч./44,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/11,1%
– от 55 лет		16/35,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40ч./88,9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 ч./62%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	413ч./76,2%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

* В 2023 году средний балл ГИА-9, 11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании промежуточной аттестации обучающегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы.

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Учебный план выполнен, программы по предметам выполнены в полном объеме.
4. Разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Уровень компетентности и методической подготовленности педколлектива школы достаточный.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Общие рекомендации (выявленные проблем в 2023 г.):

Необходимо продолжить системную, целенаправленную курсовую переподготовку по проблеме организации и содержания по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, по реализации ФГОС в начальной, основной, средней школе, профильному обучению.

Методическая работа:

продолжить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
продолжить изучение нормативно-правовой документации по реализации ФГОС в школе;

учителям-предметникам обратить внимание на развитие УУД, учитывая особенности своего предмета, через системно-деятельностный, компетентностный подход;

продолжить работу по направлению: функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика;

продолжить внедрение педагогами школы современных педтехнологий, в том числе ИКТ, ЭОР, ЦОР.

Качество образования:

обеспечить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе программы развития универсальных учебных действий при обучении предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности;

в системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов, внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

повышение качества и результативности образовательной деятельности посредством перевода педагога в эффективный режим работы;

повышение эффективности оценочных процедур;

популяризация сайта школы.

Управленческие пути решения и направления развития МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г.ТОРЕЗА»

Общая цель: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Нормативно-организационные задачи:

1. Продолжить работу по обновлению постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы.

2. Продолжать отработку новой модели школьного образования на основе использования методических рекомендаций по обновлению содержания образования в рамках ФГОС, реализацию ООП начального, основного, среднего общего образования;

3. Создать условия для непрерывного образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, намерениями.

4. Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

5. Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.

6. Продолжить формирование активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, включая каждого ученика в различные виды деятельности, способствующие его личностному развитию.

7. Продолжать работу по нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, объединяя усилия семьи и школы.

Задачи по кадровому обеспечению:

1. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

2. В системе проводить работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по ФГОС и ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

3. Оптимизировать педагогическую нагрузку учителей-предметников через привлечение и закрепление молодых специалистов.

Задачи по улучшению качества образования:

1. обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий при обучении предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности;

2. объединить усилия учителей, преподающих различные предметы, в формировании у обучающихся функциональной грамотности;

3. в ходе изучения предметов учебного плана и при организации внеурочной деятельности предлагать обучающимся научные, публицистические и другие тексты, соответствующие изучаемому содержанию и мотивирующие их к самостоятельной познавательной деятельности;

4. в ходе промежуточной аттестации предлагать обучающимся задания, связанные с жизненными ситуациями и социальным опытом школьников для оценки сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией;

5. в системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов;

6. проводить анализ результатов ВПР и прочих мониторинговых исследований с целью выявления тенденций, характеризующих состояние подготовки учащихся и состояние обучения учебным предметам, определения динамики изменений образовательных достижений, выявления факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.